Протокол №4
заседания педагогического совета
МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
от 13. 01. 2017 г.

Тема: «**Инновационные технологии в воспитании поликультурной личности в рамках сетевого взаимодействия**».

Председатель педагогического совета: Бунина Н.Е.- директор,
Секретарь педагогического совета: Черных Л.Б.- учитель русского языка и литературы.
Общее количество членов педагогического совета: 53 человека
Присутствовали: 48 человек
Отсутствовали: 5 человек (Федосеева И.В., Владимирова Ю.А., Агеева А.И., Сидельникова Н.В., Смольникова Ю.А.)
Время начала работы:15:00
Время окончания: 16:30

Повестка дня:
1.О выполнении решений педагогического совета от **11.11.2016 года №3** (докладчик Бунина Н.Е.- директор школы).
2.О работе школы в условиях реализации проекта «Школа поликультурного образования» - директор школы Бунина Н.Е.
3.Доклад заместителя директора по УВР Остряниной И.И. на тему: «Поликультурное образовательное пространство в условиях современной школы» (содокладчики Киселева О.Е., Беззубцева В.И., Суродина О.Н., Волошина Е.Г.)
3.Разное.

По первому вопросу выступила директор школы Бунина Нина Евгеньевна, она доложила о выполнении решений педсовета от 11. 01. 2017 г.
По второму вопросу выступила директор школы Бунина Н.Е. Она рассказала о работе школы в условиях реализации проекта «Школа поликультурного образования
Нина Евгеньевна Бунина пояснила, что главная задача школы – это обеспечение доступного качественного образования с опорой на поликультурные ценности; формирование российской гражданской идентичности обучающихся; их духовно-нравственное развитие и воспитание; сохранение и укрепление здоровья; формирование конкурентно способной личности , готовой к социальному самоопределению и самореализации, адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.
Исходя из концептуальных основ развития школы определены ее задачи и целевые ориентиры. Но для реализации любого проекта важны три составляющие: стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив педагогов-единомышленников, объединяющийся с учениками в единое целое для решения учебных, воспитательно- патриотических общегражданских задач. Родители, поддерживающие решение проекта, наличие иатериально- технической базы.

По третьему вопросу выступила Острянина Ирина Ивановна зам. директора по учебной работе. Она представила презентацию и доклад на тему:

«Поликультурное образовательное пространство в условиях современной школы».
Ирина Ивановна озвучила основные тезисы.
Поликультурное образование – это педагогический процесс, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.
Поликультурное воспитание – это психолого-педагогический процесс, который охватывает все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и направлен на формирование, высоконравственной личности, способной к осуществлению собственной оценочной деятельности, самостоятельной выработке жизненной позиции, основанной на твердых нравственных убеждениях
Поликультурное воспитание – это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм.
Поскольку система охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса с 1 по 11 классы, следует остановиться подробно на особенностях трех ступеней обучения. Мы должны выстроить в систему все педагогические действия, которые будут включать не только изучение теоретических основ предметов гражданско-правового и культурологического наполнения, но также воспитывать и развивать ребенка на основе приобщения его к социально – значимой деятельности и участия в широкой программе дополнительного образования
Начальное общее образование(1 - 4 классы). На этой ступени развитие реализация проекта предполагается формирование поликультурной личности через семейные ценности разных культур.
Основное общее образование (5-9класс).
На степени основного общего образования учащиеся начинают больше общаться со сверстниками. В средней школе для теоретического ознакомления учащихся с необходимыми знаниями на уроках предполагается использовать модульную модель, которая реализуется путем включения в учебные дисциплины внутри предметных модулей, отражающих поликультурное своеобразие России..
Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)
На данной ступени учащиеся старших классов, имея собственную гражданскую позицию, свою деятельность выстраивают по направлению (профильное обучение). Специализированная подготовка в старших классах школы, ориентирует на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
ОУ много лет работает по профилям: гуманитарный, химико-биологический, физико-математический. Завуч по УВР познакомила педсовет с образовательными технологиями, такими, как:
Кластер
Кейс-технология
Корзина идей
Игровые технологии
Проблемная технология
Проектная технология
Личностно-ориентированное обучение

Киселева О.Е. заместитель директора по УВР рассказала об организации инклюзивного образования в рамках образовательного пространства школы

Ольга Евгеньевна сказала о том, что обучение детей с ОВЗ, зачисленных до 1 сентября 2016 г., осуществляется по адаптированным программам до завершения обучения по ним. В настоящее время Стандарт проходит апробацию в 24 регионах на базе 115 школьных площадок. Наша школа не является такой площадкой, но мы ведем подготовительную работу.

"Инклюзивное" образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. **Задачи инклюзивного образования:**

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОО с целью коррекции недостатков их психофизиологического развития;

реализация права ребенка с особыми образовательными потребностями на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

построение индивидуальных коррекционно - образовательных маршрутов на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития и способностей;

освоение образовательных программ в соответствии с ФГОС;

сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ;

осуществление ранней полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

создание условий, способствующих гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;

оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;

обеспечение совместной мульти дисциплинарной деятельности команды специалистов, тесно контактирующей между собой и с другими участниками образовательно-воспитательного процесса для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

В начале этого учебного года на базе нашей школы мы создали ПМПк, разработали положение и заключили договора со школами округа. Это необходимость продиктована наличием особенных детей.

На сегодняшний день у нас обучается 12 детей с ОВЗ. Из них 3 - это дети – инвалиды. Они обучаются на дому:

-ученик 9 класса обучается по индивидуальной программе;

- ученица 5 класса - по специальной(коррекционной) программе 7 вида;

- ученица 2 класса по общеобразовательной программе.

9 детей обучаются в общеобразовательных классах, т. е. совместно с другими детьми:
-1 ученик 8 класса - по специальной (коррекционной) программе 7 вида;
- 2 учеников 4 класса - по специальной (коррекционной) программе 7 вида;
-2 учеников 3 класса - адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта;
- 1 уче6ник 3 класса - по специальной(коррекционной) программе 7 вида;
- 1 ученик 2 класса – по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с расстройством психологического развития;
- 2учеников 2 класса – по адаптированной ОП для обучающихся с ЗПР.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

1.Технология разно уровневого обучения
2. Технологии компенсирующего обучения.
3.Технология проблемного обучения
4.Метод проектов
5.Игровые технологии
6.Информационно-коммуникационные (дистанционные)технологии
7.Здоровьесберегающие технологии .

Особенные дети у нас разновозрастные, поэтому выбор технологий зависит и от этого. Так например, начальной школе ведущее место занимают игровые технологии, арттерапия, здоровьесберегающие технологии. А средней школе это технологии проблемного обучения, разноуровневого и ,конечно дистанционные технологии.

Одним из важных направлений инклюзивного образования является организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагает:
создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
создание программно-методического обеспечения для выявления и коррекции проблем, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
создание условий для реализации права родителей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилитации и образования;
активное вовлечение семьи в работу учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
консультирование родителей по проблемам развития их детей;
обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
организация обратной связи родителей с учреждением и др.

Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательной школы, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и

самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

Беззубцева В.И - педагог- психолог школы выступила по вопросу особенности работы педагога- психолога в поликультурной школе. Она сформулировала основные направления психологической работы в поликультурной школе:
1. **Проведение тренингов, способствующих сплочению коллективов**
Что дает метод тренинга для решения задач в поликультурной школе:
Развитие самопознания;
Диагностика собеседника и группы (разрешение конфликтных ситуаций в классе, группе);
Личностный рост;
Свободное выражение учениками своих чувств и принятие чувств других;
Проявление эмпатии со стороны учащихся;
Умение рефлексировать, анализировать свое поведение;
Поиск новых стратегий и видов поведения;
Навыки общения;
Адекватная оценка себя и других;
2.Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации
Что дают дискуссионные методы:
Уяснить свою позицию в межличностных отношениях
Развивают субъективную активность;
Формируют коммуникативные качества и умения;
Развивают умение слушать;
Вырабатывают социальную чувствительность.
Меняют установки и отношения;
Мотивируют включение в решение проблемы;
Создают атмосферу интеллектуального соперничества:
Позволяют принять групповое решение;
Удовлетворяют потребность в самоуважении и др..
3.Развитие учащихся умения и навыков общения
Что дают игровые методы для формирования коммуникативных компетенций
Они основаны на игровом моделировании того или иного вида деятельности.
А) операциональные (обучение средствам и способам поведения и деятельности);
Б) ролевые (основаны на моделировании социальных ролей).
Метод разыгрывания ролей менее опасен, чем неструктурированные методы. У учеников есть возможность «спрятаться за ролью», при необходимости – выйти из нее. **Позволяют:**
Уяснить свои социальные установки;
Развивать эмпатию;
Осваивать новые формы общения и модели поведения;
Устраняет пропасть между обучением и реальностью.
Снижение ситуативной и личностной тревоги (использование различных проективных методик)
5. Повышение самооценки учащихся
«Мои достижения», «Чем я могу гордиться», сказкотерапия и др. служат
Развитию позитивного отношения к себе и окружающим;

Изучению и овладению индивидуальными приемами межличностного взаимодействия;
Повышению уровня культуры чувств и общения;
Повышению социально-психологической и коммуникативной компетентности учащихся.

Суродина О.Н. - заместитель директора по ВР рассказала об инновационных технологиях в воспитании поликультурной личности.
Оксана Николаевна рассказала о направлениях воспитательной деятельности школы как центра поликультурного образования.
Суродина О.Н. представила модель поликультурной школы как совместное обучение детей, различающихся по социальному статусу, составу семей, культуре, материальному достатку и др.
Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы:
1.Организация внеурочной воспитательной работы с учащимися на примере школьной телестудии «Тивишка».
Школьная телестудия, выпускающая видеоролики и телефильмы для сверстников – благоприятнейшая среда социализации современного ребенка в поликультурном пространстве.
2.«Воркшоп» (также виртуальная мастерская в реальном времени)
Новый формат образовательного процесса. Возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, и научиться чему-то от людей, от которых этого не ожидал. Используется при подготовке общешкольных мероприятий, на Совете старшеклассников, при зональной учебе активистов детского движения «Лидер», сотрудничество с активами Российского Движения Школьников других регионов России.
3.Современные технологии смешанного
и мобильного обучения, воспитания и развития

Волошина Е.Г.- тьютор школы рассказала об организации внеурочной деятельности рамках поликультурного образовательного пространства. Елена Геннадиевна сообщила о количестве часов, выделенных на внеурочной деятельности (5-8 классы) 2016 – 2017 учебном году по направлениям. Рассказала о программах внеурочной деятельности, в которых четко прописаны цели задачи. Смешенная модель внеурочной деятельности, работающая в школе, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.
Тьютор представила индивидуальную карту занятости обучаемого, где можно увидеть, какое направление для ребенка наиболее интересно, сколько часов занятий дети посещают на базе школы, а сколько на базе учреждений дополнительного образования. Регулярное проведение диагностический исследований позволяет оценить правильность выбранных направлений, форм и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.
Решили:
1.Учителям- предметникам апробировать на своих уроках следующие инновационные технологии:

- Технология разноуровневого обучения- Колтакова Е.В, Пойманова Л.А., Киселева А.В.
- Технология компенсирующего обучения- Акимова М.М.,Котова Н.П.
- Технология смешенного и мобильного обучения- Понизникова С.М.,

- «Воркшоп- технология» Котова В.А., Поддубная Ю.С.
- Технология проблемного обучения- Смольникова Ю.А., Сидельникова Н.В.
- Кейс- технология – Агеева А.И.
- Кластер- технология- Васина М.Я., Алфеева М.В.

2. По данным технологиям провести открытые мероприятия в период с 27.02.2017 г. по 17.03.2017 г.
3. По итогам проведения открытых мероприятий организовать круглый стол, подготовить для публикации материалы по апробированным технологиям.
4. Рабочей группе по реализации монопроекта «Инновации в технологиях в образовании школы поликультурного образования в режиме сетевого взаимодействия» провести мониторинговое исследование по целесообразности использования апробированных технологий»

По третьему вопросу выступила социальный педагог школы Рудакова Ю.Г. Она предложила педсовету перевести ученика 9 в класса Семынина Николая в вечернюю школу г. Лиски на основании заявления матери и постановления КДН и ЗП от . 13.12.2016 г. №1-Н.

Решили:
Перевести ученика 9 в класса Семынина Николая в УКП №1 г. Лиски на основании заявления матери и постановления КДН и ЗП от 13.12.2016 г. №1-Н.

Проголосовали:
«за»- 48 чел.
«против»- нет
«воздержавшиеся»- нет

По четвертому вопросу выступила Острянина И.И. Она ходатайствовала перед педагогическим советом о награждении педагогов грамотами:
Жинкину В.Н. - Грамотой Департамента образования науки и молодежной политики
Заложных В.И., Змееву Р.Н., Кульневу Н.В., Филина М.Ю. – Грамотой Отдела образования Лискинского муниципального района

Проголосовали:
«за»- 48 чел.
«против»- нет
«воздержавшиеся»- нет

Решение:
1.Ходатайствовать перед отделом образования Администрации Лискинского муниципального района о награждении «Грамотой департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области» Жинкину Валентину Николаевну за многолетний и безупречный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения и личный вклад в развитии школы.
2. Ходатайствовать перед отделом образования Администрации Лискинского муниципального района о награждении «Грамотой Отдела образования Администрации Лискинского муниципального района Заложных В.И., Змееву Р.Н., Кульневу Н.В., Филина М.Ю. за многолетний и безупречный труд

Председатель педагогического совета _____ / Бунина Н.Е./

Секретарь педагогического совета _____ / Черных Л.Б./.