**Конспект открытого урока по русскому языку**

**в 3 «В» классе по теме**

**« Корень слова. Однокоренные слова»**

Подготовил учитель начальных

классов : Кульнева

2017год

**Цели:**

*Развивающие:* учить принятию различных точек зрения других людей; формировать умение задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера, вносить коррективы.

*Образовательные:* познакомить с понятием «корень»; содействовать формированию умения находить корень слова, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова по отличительным признакам; познакомить с новым словарным словом, активизировать его в устной и письменной речи учащихся.

*Воспитательные:* формировать положительное отношение к уроку русского языка, к школе; мотивировать к самопознанию; развивать понимание причин своего успеха или неуспеха.

**Результаты:**

*Предметный результат:* знать, что такое корень, уметь выделять его в словах; группировать однокоренные слова по отличительным признакам.

*Личностные УУД:* устойчивое положительное отношение к предмету «Русский язык»; интерес к собственному миру чувств; этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения.

*Метапредметные результаты:*

* Регулятивные УУД:

умение определять тему урока; ставить учебные задачи, отбирать способы их достижения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять контроль своей работы и коллективной деятельности.

* Познавательные УУД:

анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения; формулировать выводы; фиксировать результаты наблюдения над изучаемым материалом.

* Коммуникативные УУД:

принимать активное участие в парной и групповой работе; использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; строить понятные высказывания; сотрудничать с учителем и одноклассниками, принимать участие в творческой работе.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:**

1. для учителя – конспект, презентация, учебник, толковый словарь, раздаточный материал.
2. для учащихся – учебник, тетрадь, дневник, карточки №1, кроссворд, пенал.

**Литература:**

1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 /. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

2) Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. -4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.

3) Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. –М.: «Альта – Принт», ООО Издательство «Дом.XXI век.», 2008.

Ход урока

**1.Организация класса. Эмоциональный настрой**

-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем Вам внимание.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием проведут время на нашем уроке.

Речевая разминка:

-Посмотрите на доску, постарайтесь собрать предложение:

здорово, сегодня, у, будет, нас, все.

(У нас сегодня все будет здорово!)

**2. Сообщение темы урока**

-Сегодня у нас необычный урок, урок-исследование   
- Все вы станете с исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? ( *в толковом словаре*) Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова:

*« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».*

- Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений.

- Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы.

**3. Чистописание**

- Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | н | о | р | ы | ч | м | и | ю |
| й | ц | в | к | а | п | р | д | б |
| г | щ | у | ы | ч | т | к | э | я |
| з | х | ф | ъ | о | д | ж | к | е |

- Верно, сегодня повторим написание буквы *К. Какой звук?произнесите к и к. Дайте характеристику*

К Кк Ккк Кккк найдите закономерность

Перед тем как приступим к письму подготовим пальчики

Мы как древние индейцы

/ Держим ладони, касающиеся друг друга, перед грудью в горизонтальном положении/

Добываем огонёк.

/ Начинаем тереть ладонь об ладонь, представляя, что в середине находится палочка, с помощью которой добываем огонь/

Быстро палочку покрутим

/Постепенно увеличиваем скорость трения /

И огонь себе добудем!

/Подносим горячие ладошки к нашим щекам /

Проверили осанку взяли ручку и прописываем.

В словах отгадках кроссворда присутствуют

**4. Сообщение темы урока**

- А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать. Предметом исследования будет ключевое кроссворда, который мы разгадаем по группам.

**5.Словарная работа**

1) Всегда во рту, а не проглотишь.

2) Последний осенний месяц.

3) Слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

4) Высказывание, в котором 2 или несколько предложений, которые объединены общей темой и связаны по смыслу. Имеет свою тему и главную мысль. Его можно озаглавить.

5) Слова, противоположные по смыслу.

6) Числительное, обозначающее любимую оценку.

-Давайте проверим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я | з | ы | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н | о | я | б | р | ь |  |  |  |  |  |
|  |  |  | п | р | е | д | л | о | ж | е | н | и | е |
|  |  |  | т | е | к | с | т |  |  |  |  |  |  |
| а | н | т | о | н | и | м | ы |  |  |  |  |  |  |
|  | п | я | т | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-Какое слово получилось по вертикали? (корень)

Записывают слово «корень», ставят ударение. А может быть вы вспомните, какие орфограммы связаны с этой темой? С корнем- безударная гласная лесной-лес, парный согласный на конце корня гриб-грибы, непроверяемая безударная написание запомнить.

В словах отгадках кроссворда присутствуют слова с непроверяемой безударной гласной. Вспомните и найдите их: язык . ноябрь. И третье слово, которое мы запишем по памяти –урок какого языка? русского-русский .Проверьте себя по орфографическому словарю в учебнике. Если правы поставьте себе на полях +.

И так тема нашего сегодняшнего исследования- КОРЕНЬ.

**6.Работа по теме урока**

- Как вы считете, важная ли это тема в изучении русского языка? Почему? Определим в ходе исследования .

Что такое корень?   
- У каких предметов есть корень?(дерево, зуб, слово) Для чего он нужен дереву? Зубу?Слову?

- Сколько значений у слова корень? Значит оно-многозначное

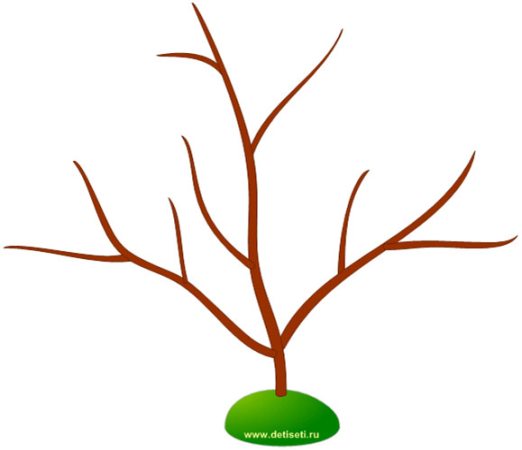
- Какое из его значений относится к науке о языке?

- Так можно сделать вывод что Что такое корень? Часть слова

часть слова

- А сейчас я хочу рассказать вам одну историю. Много-много лет тому назад встретилось людям маленькое, грустное, но очень юркое слово. Пожалели его люди, взяли себе и думают: “Что с ним делать?” А слово это и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди слово, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от этого слова. Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло, посмотрите.



: САДИК, САДОВЫЙ, ПОЛИСАДНИК,

САДОВОД, ПОСАДИТЬ, РАССАДА,

САДОВОДСТВО, ЗАСАДИТЬ, ПОСАДКА, ВЫСАДИТЬ, САДОЧЕК, САДОВНИК, ПЕРЕСАДКА, НАСАДИТЬ.

- Что общего во всех словах? (общий корень, близкое значение)

- А попробуйте прочитать только корень.

- Вы поняли, что означает это слово?

- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.

- Ясен ли смысл слов?

- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень?

- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.

- Дополним схему. Корень – это …

значимая часть слов

часть слова

- При помощи какого значка выделить корень в слове? Поднимите левую руку –если при помощи прямой, правую –если при помощи дуги.  
- Как одним словом можно назвать все эти слова? У которых один корнень? (однокоренные) -Давайте проверим правы вы ли мы. Учебник стр.74 Один ученик читает правило про однокоренные слова.

Дополняем схему.

значимая часть слов

общая часть однокоренных

( родственных) слов

часть слова

Давайте проверим – правы ли мы. Откройте учебник стр74 Однокоренные слова- правило читает один вслух. Молодцы! Мы с вами оказались правы. И теперь можем вывод, посмотрев на схему, что корень- это…..

Посмотрите в учебнике правило. Прочитаем (Тупицын Дима читает, а мы следим).

- Так же, как и кустов,

Корень слова есть у слов.

Будь внимателен к словам,

Отыщи в них корень сам.

**7.Физминутка**

- Если я назову пару однокоренных слов, вы поднимаете руки вверх и соединяете их как знак корня. Если назову пару слов ,которые не являются однокоренными, вы топаете ножками. Постарайтесь посчитать, сколько пар однокоренных слов будет названо.

***Маленький – малыш****, река – ручей,* ***дом – домашний****, маленький – мальчик, ветер – вихрь,* ***гриб – грибной****,* ***поле – полюшко****, ученик – школьник.*

Сколько пар однокоренных слов ? 4

Продолжаем исследование. Исследователи готовы?

**8.Работа по учебникуПослушайте текст.(читает Назаренко)**

**Осиновый** лес. Иду сквозь густой **осинник.** Хороши молодые **осинки**! Рядом **осины** постарше. Под деревьями вижу грибы. Это **подосиновики.**

-Какие однокоренные слова в этом тексте? Почему?(значение)Проверим по учебнику.Все ли мы слова назвалиУпр130( Один ученик у доски)

- А сейчас приступим к следующему этапу исследования однокоренных слов.

- Скажите, всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными? Ваша задача- в группах исследовать пары слов и ответить на вопрос?

- Можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему?

1 группа:

рис – рисунок

2 группа:

гора – горе

3 группа:

делить – дело

4 группа:

соль – солист

5 грппа:

шипеть- шипы

6 группа;

вода- водитель

*Какой вывод можно сделать ? При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на значение слов, т.к. иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов быть совершенно другим, и тогда такие слова не будут однокоренными.Потому что правило гласит-…повторяем правило по учебнику.*

**9.Закрепление**

**Поиграем Найди лишнее слово.**

Добрый, чуткий, доброта.

*Учитель, школьник, ученик, учение.*

*Шиповник, шипеть, шипы.*

*Водный, вода, водитель*

- Все ли слова в строке являются однокоренными? Какое слово будет «лишним»? Как называются такие слова? ( синонимы)

- Что такое синонимы?

- Почему эти слова не будут однокоренными? Потому что в однокоренных словах одинаковый корень. Молодцы . А корень это? Обращаем внимание на схему на доске.

- И вот вам задание для следующего исследования

Работа с учебником ( упр.131, с. 75.

Слабые ученики пеодбирают к слову- звонить.

Средние -чистота ,масло, звон.

Сильные –чистота, масло ,звонить .сказывать ,побелка.

Проверка выполнения.( правильные ответы вывешиваются на доску)

Поставьте себе оценку.

РЕЗЕРВ. А задача усложняется.

Работа с карточками ( Карточки определенного цвета, соответственно уровню задания, дети могут выбрать карточку любого уровня)

К- 1

Прочитать текст. В однокоренных словах выделить корень. Подбери еще 2 однокоренных слова, запиши, выдели корень.

У воробья очень большая семья. Весь день воробьиха хлопочет над детьми. А отец пищу добывает. Вырастут воробьишки и будут защищать родные леса, поля, сады.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К- 2

Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.

1. Сад, садовник, садовые.

2. Смелый, отважный, храбрый.

3. Больница, боль, большой.

4. Горе, горевать, горный.

5. Чистота, чистый, чистить.

6. Горюет, плачет, печалится.

7. Мороз, замороженный, морозит.

К- 3

В каждой группе слов зачеркните те, которые не являются однокоренными. Обозначьте корень в однокоренных словах.

Солёный, соль, засолка, посолить, соловей, пересолить, солист.

Белый, беленький, бельё, белизна, белка, белила, побелка.

Я проверю работы и на следующем уроке и озвучу оценки( за карточки).

Вот и подошла к концу наша исследовательская работа. Вы все большие молодцы! Хотелось бы отметить работу…..

**10.Оценки за урок.**

**11.Домашнее задание: упражнение131 Разбираем задание**

**12.Рефлексия.**

Посмотрите на доску.

- Используя вопросительные слова, составьте вопросы об основных понятиях темы урока, и ответьте на них.

О чём?

Что ?

Признаки однокоренных?

На доске плакат со словами, дети подходят и прикрепляют смайлик у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

.Да, трудно всё-таки учиться!

Я могу сделать вывод ,глядя на ваши смайлики, что с исследовательской деятельностью мы справились на пять. Урок окончен. Всем большое спасибо.