

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей гуманитарных предметов  
МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»  
протокол № 2 от «26» 09 2016г.  
Руководитель МО Е.А. Труфанова  
/ Е.А. Труфанова/

«Согласовано»

зам. директора по УВР  
МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»  
И.И. Остринина  
«27» 09 2016г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ  
«Среднеикорецкая СОШ»  
Н.Е. Бунина  
«27» 09 2016г.



Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История»  
10 класс(работа с одаренными)  
2016-2017 учебный год  
43 часов.

учитель: Беззубцев Александр Петрович  
высшая квалификационная категория

Средний Икорец  
2016г

### Пояснительная записка по истории, 10-11 класс

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10-11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года, № 413.;
- Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года);
- Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года);

Рабочая программа по истории (10-11класс базовый уровень) состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Рабочая программа по истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшекласников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

А также показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 г.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
- Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа 10 кл. - всего 43, 2 час в неделю. История России – 43 ч., Рабочая программа 11 кл. – всего 38, 1 час в неделю. История России -31 ч., всеобщая история -7 ч.

Рабочая программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: уроки систематизации и закрепления знаний, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и

письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений и навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории, составление и выполнение тестовых заданий, написание исторического сочинения.

### **1. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Календарно-тематическое планирование для 10 класса

А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России с древнейших времен до конца XVIв. 10 класс» Ч.1 В.И.Буганов

Н.В.Загладин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

№ п/п	Дата		Название раздела, программы, темы урока	Тип урока Вид контроля	Элементы содержания урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З
	план	факт					
Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.(4 ч)							
1	6.10.		История как наука. Схема исторического анализа. Виды исторического мышления.	Вводный	Особенности исторической науки. Что предполагает исторический анализ.	Характеризовать историю как науку, выводя её специфические черты. Анализировать виды исторического мышления	лекция
2	6.10..		<i>История как наука. Циклическая и линейная модели истории.</i>	Урок-объяснение нового материала	Исторические методы. Линейный путь-от простого к сложному, циклический- повторение пройденного	Сравнивать модели изучения истории. Делать выводы и высказывать собственные суждения о достоинствах и недостатках каждой из них	лекция
3	13.10.		Основные подходы к изучению истории. Место истории России во Всемирной истории	Школьная лекция	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время	Анализировать основные подходы к изучению истории. Высказывать собственные суждения об исторической миссии и роли Российской цивилизации.	П.1, с.7-13
4	13.10.		<i>Формационный и цивилизационный подходы: общее и особенное, плюсы и минусы..</i>	Школьная лекция с элементами беседы	Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX веке. ДВико, Н.Данилевский	Раскрывать сущность каждого из подходов. Систематизировать полученные знания. Давать оценку подходам, выделяя их достоинства и недостатки	П.2. с.14-22
Раздел 2. <u>ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИЯМ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ</u>							
5	20.10.		<i>Археологическая периодизация древнейшей истории. Неолитическая революция. Антропогенез.</i>	Комбинированный	Эпоха каменного века. Этапы становления человека. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту	Давать определения различным археологическим периодам и характеризовать каждую из них. Уметь добывать дополнительную информацию о сложностях антропогенеза	П.4,5 с.32-47
			<i>Древнеегипетская цивилизация. Азиатский способ производства.</i>		Предпосылки возникновения государства. Культура и верования в Древнем Египте. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах	Работать с презентационным материалом. Описывать особенности древнеегипетской цивилизации. Характеризовать азиатский способ производства	П.6 с.48-55 сообщения
6	20.10.		<i>Восточная деспотия как политическая надстройка речных цивилизаций Древ-</i>	Комбинированный	Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира	Раскрывать сущность восточных деспотий Древнего Востока. Систематизировать полученные зна-	П.7 с.55-59

			<i>него Востока.</i>			ния, видеть черты сходства в древних цивилизациях	
7	27.10.		<i>Древнегреческая цивилизация: геополитическое положение, периодизация.</i>	Комбинированный	Антична Греция: истоки зарождения новой цивилизации. Географические особенности Балканского полуострова. Роль моря в жизни древних греков	Показывать на карте Древнюю Грецию. Объяснять как географическое расположение определило ход исторического развития страны	П.8, с.65-67
			<i>Древняя Греция – родина полисной демократии. Античный полис как город-государство .</i>		Зарождение демократии. Земледельцы и долговое рабство. Реформы Солона. Роль Народного Собрания. Греко-персидские войны. Кризис полисной системы	Давать характеристику полисной демократии. Объяснять причины её зарождения. Давать оценку древнегреческим ценностям, сравнивать их с современными	П.8, с.67-68 сообщения с.72-75
8	27.10		<i>Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное.</i>	Комбинированный	Политическое устройство Древних Афин. Обязанности гражданина Афинского полиса. Древняя Спарта-военный лагерь. Илоты. Спартанское воспитание	Анализировать политическую, социальную и духовную системы двух полисов: Афин и Спарты	П. 8 с. 68, сообщения
			<i>Держава Александра Македонского. Эллинические государства.</i>		Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Эллинизм. Диалог восточной и западной культур. Распад державы	Показывать на карте похода Александра Македонского и границы его владений. Давать оценку его завоеваниям	П. 9 с.75-79
9	27.10		<i>Древнеримская цивилизация. Политическое и культурное наследие Древнего Рима.</i>	Урок-конференция	Легенда об основании Рима. Географические особенности Аппенинского полуострова. Этруски-загадочный народ, их влияние на будущую Римскую цивилизацию	Показывать на карте зарождение Древнеримской цивилизации, указывая на географические особенности. Характеризовать основные виды занятий древних римлян	Сообщение, презентации
10	3.11		<i>Рим эпохи царей, республиканский Рим, имперский Рим.</i>	Комбинированный	Царский период в истории Рима, республиканский. Установление империи	Анализировать изменения политического устройства в Древнем Риме. Выявить причины произошедших изменений	П.8 с.69-71
			<i>Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Пунические войны.</i>		Господство над Италией. Возвышение Карфагена. 1 и 2 Пунические войны. Битва при Каннах Ганнибал. Кризис римской республики	Выяснить причины продолжительной экспансии Рима в различных направлениях. Давать оценку событиям Пунических войн	П.10, с.80-88
11	3.11		<i>Падение Западной Римской империи. Закат истории Древнего мира.</i>	Комбинированный	Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи	Называть причины падения Западной Римской империи. Анализировать ситуацию в Риме и на его окраинах	П.12, с.95-103
			<b>Раздел 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ</b>		<b>РУСЬ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ</b>		

12	10.11		<i>Средневековая цивилизация: общая характеристика, хронологические рамки.</i>	Комбинированный	Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства	Называть основные характеристики периода Средних веков, его хронологические рамки. Анализировать основные виды источников	П.11 с.89-95
			<i>Религиозные войны Средневековья. Крестовые походы.</i>		Социально-экономические отношения в средневековой Европе. Сущность феодальных отношений. Светская и духовная власть. Причины крестовых походов	Давать оценку роли церкви в Средние века. Показывать на карте направления Крестовых походов. Подводить их итоги.	П. 13. с.104-112 и с.145-149
13	10..11		<i>Исламский мир и мир Византии: общее и особенное.</i>	Комбинированный	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата.	Характеризовать политическое устройство исламских государств и Византийской империи. Видеть общие черты и черты различия	П.14 с.113-119
14	17.11		Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	Урок-объяснение нового материала	Влияние географического фактора на особенности формирования российской цивилизации. Общее и особенное в сравнении с западноевропейской цивилизацией	Составлять план по особенностям географического положения России и оказания его влияния на исторический ход событий. Объяснять выражение евроазиатская страна	С.3-9
15	17.11.		Великое переселение народов и предшественники древних славян.	Комбинированный	Индоевропейская семья. Великое переселение народов . Племена готов, гуннов. Атиллы	Характеризовать великое переселение народов как одно из важнейших исторических событий. Давать собственную оценку. Показывать на карте районы перемещения племен	П. 2 с.23-28
16	24.11		Восточные славяне в древности в общецивилизационном процессе.	Комбинированный	Соседи восточных славян в глубокой древности и средневековье: киммерийцы, скифы, греки, сарматы	Уметь получать дополнительную информацию из разных источников. Анализировать полученную информацию.	П.1 с.29-34
			Прародина восточных славян: споры в исторической науке.		Различные версии о прародине славян. Трипольская культура, её характерные черты	Показывать на карте места предполагаемой прародины восточных славян	П.2 с.35-40
17	24.11		Образование единого государства «Киевская Русь»: причины, этапы, основные события.	Комбинированный	Предпосылки образования Древнерусского государства: экономические, политические и социальные. Призвание Рюрика на Русь. Начало правления Олега	Раскрывать причины образования государства у славян. Знать хронологию событий. Давать определения историческим понятиям: полюдь, вервь, погосты и т.д	П.3 с.54-57
18	1.12		Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Р/К. Славяне-русы на Северном Кавказе.	Комбинированный	Внешняя и внутренняя политика Игоря, Ольги и Святослава. Объединение славянских племён, походы на Византию и печенегов	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику древнерусских князей. Показывать на карте границы растущего государства	П.4 с.58-65



19	1.12		Крещение Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I.	Комбинированный	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства	Называть причины принятия христианства. Объяснять выбор Владимира в пользу христианства. Определять значения этого события для судьбы нашего государства	П.5 с.67-70
20	8.12		Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси	Характеризовать политический и социальный строй, внутреннюю и внешнюю политику в период правления Ярослава Мудрого	П.6 с.76-81
21	8.12.		Культура и быт Киевской Руси в IX – XI вв.	Урок-конференция	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и живописи. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества	П.10
22	15.12.		Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика русского феодализма.	Комбинированный	Разные точки зрения на процесс формирования феодализма на Руси. Споры Грекова и Фроянова. Плюсы и минусы раздробленности	Анализировать различные точки зрения на время зарождения феодальных отношений и их характер. Высказывать свое отношение к проблеме	П.9
23	15.12		Владими́ро-Сузда́льская земля.	Урок – практикум	Географическое положение и его влияние на тип политической власти в Северо-восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо	Выделять географические особенности региона и определять их влияние на исторический ход. Давать оценку одному из владимирских князей	П.10
24.	22.12.		Господин Великий Новгород – оплот демократии на Руси.		Географические особенности Новгородской республики. Внутреннее устройство. Политический строй: роль посадника, тысяцкого и князя	Работать с историческими документами. Называть причины существования республиканского строя в Великом Новгороде	П. 10
25	12.01		Галицко-Волынское, Киевское и Смоленское княжества.		Южные рубежи Киевской Руси. Плодородные земли, торговые западные пути. Огромная роль боярства. Ярослав Осмомысл. Даниил Галицкий	Характеризовать политические особенности юго-западных княжеств. Указывать на влияние степных народов и племен, а также западной цивилизации на этот регион	П.10
26	12.01		От битвы на Калке до установления зависимости от Золотой Орды.	Комбинированный	Битва на Калке: ход и причины поражения. Первый поход Батые на Русь: завоевание Рязанского, Владимиро-Суздальского и других княже	Описывать и хронологизировать основные события от 1223гдо 1240-1241гг	П.11 лекция

					ств. Второй поход на южные княжества. Разгром Киева.		
			Монголо-татарское иго на Руси: особенности и последствия.		Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	<b>Изучать</b> материалы, говорящие о походах монгольских завоевателей, <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащиеся в них сведения.	П.11
27	19.01		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.	Комбинированный	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского	П.13
28	19.01		От Куликовской битвы до «стояния на Угре».	Комбинированный	Основные этапы взаимоотношений Руси и Орды. Союзнические договоры и новые походы. Деятельность сыновей Александра Невского. Дюденева рать	<b>Объяснять</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей	П.13 с.163-168
29	26.01		Образование централизованных государств в Московии и странах Западной Европы: общее и особенное.	Комбинированный	Предпосылки к объединению русских земель. Аналогичные процессы в Западной Европе	Сравнивать процессы образования централизованных государств в Западной Европе и Московии. Видеть общее и особенное	П.14
30	26.01		Причины возвышения Москвы.	Комбинированный	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской	Называть субъективные и объективные причины возвышения Москвы	П.15
			Этапы политического объединения на Руси.		Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.	Называть хронологические рамки основных этапов объединения Руси	П.16

31	2.02		<i>Мир сословно-представительных монархий в Западной Европе.</i>	Урок объяснение нового материала	Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, Кортесы в Испании	Характеризовать особенности социальной структуры Средневековой Европы. Называть общие черты и черты различия	П.19 с.144-153
<b>Раздел 4. РОССИЯ И МИР НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР.</b>							
32	2.02		Иван III, Василий III и собиранье русских земель. Р/К Край в составе средневековых государств.	Урок-объяснение нового материала	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство» <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивану III.	П.17 с.182-190
33	9.02		Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.	Комбинированный	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политики власти.	П.20
34	13.04		Опричнина Ивана IV: причины введения, сущность и итоги.	Комбинированный	Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. Разные точки зрения в историографии	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов. <b>Объяснять</b> значение утверждения патриаршества. <b>Составлять</b> характеристику Ивану Грозному. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны	П.22

35	20.04		Внешняя политика России при Иване IV. Ливонская война.	Комбинированный	Внешиполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	<b>Объяснять</b> какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b> каковы были последствия Ливонской войны. <b>Использовать</b> карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака	П.21
36	27.04		Особенности политического развития Московии в XVI в.	Комбинированный	Особенности политического строя в 16 веке. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Федора Иоановича. Роль Бориса Годунова	Анализировать политические процессы, протекающие в Московском государстве в XVI веке	П.18-19
37	27.04.		по разделу «Русь – Московия в XII – XVI вв.».	<i>ПОВТ.- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</i>	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература. Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Систематизировать полученные знания	
			Раздел 5:Россия и мир на пороге нового времени: цивилизационный выбор (6ч).				
38.	4.05.		Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.	<i>Практикум</i>	Боярское правление. Венчание Ивана четвертого на царство. Восстание 1547г. Избранная рада. А. Адашев. Сильверст. Судебник 1550г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый Собор. Военные реформы.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско. Заповедные лета.	П.20.
39.	4.05		Опричнина Ивана 4: причины введения, сущность и итоги.	<i>Комбинированный</i>	Обострение внутривполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады .Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. Разные точки зрения в историографии.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов. Объяснять значение утверждения патриаршества. Составлять характеристику Ивану Грозному.	П.22.

						Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны.	
40.	11.05.		Внешняя политика России. Ливонская война.	<i>Семинар</i>	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака в Западную Сибирь. Ливонская война.	Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать каковы были последствия Ливонской войны. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства. Хода Ливонской войны, похода Ермака.	
41.	11.05.		Особенности политического развития Московии.	<i>Комбинированный</i>	Особенности политического строя России. Пресечение династии Рюриковичей	Анализировать политические процессы протекающие в Московском государстве в 16 веке.	
42	18.05		«Эпоха Ивана Грозного».	<i>Повторительно-обобщающий</i>			
43	18.05		Зачет по изучаемому курсу.				