

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2015г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/Е.А. Труфанова /

**«Согласовано»**  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /И.И. Острянина/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «Среднеикорецкая СОШ»

\_\_\_\_\_ /Н.Е. Бунина/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Работа с одаренными детьми»**  
по предмету «Обществознание»  
Класс 10

2015-2016 учебный год

Учитель истории и обществознания  
Рудакова Римма Васильевна  
Высшая квалификационная категория

С. Средний Икорец.  
2015 г

### Пояснительная записка.

Преобразования, произошедшие в отечественной системе образования за прошедшее десятилетие ее переориентации на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие познавательные технологии, изменили отношения к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

В связи со сложившимся положением необходимо работу с одаренными детьми из эпизодической перевести в систему, для этого составляются планы работы по предметам. Для более эффективного планирования необходимо знать признаки одаренности школьного возраста (8 – 17 лет). Они следующие:

- успех во многих начинаниях, высокие результаты;
- с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания;
- великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем.

Технология обучения учащихся с высокими интеллектуальными возможностями основывается на принципиально иной стратегии обучения.

Анализ потенциальных возможностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- поощрение использования разнообразных форм и результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

**Целью данной программы** является сохранение интеллектуального потенциала и повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся, создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Для реализации данной цели работа в рамках данной программы, будет направлена на решение **следующих задач:**

- создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка через внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми
- развивать навыки практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ.
- подготовка к олимпиадам и конкурсам различных уровней.
- приведение в соответствии образного и логического компонентов мышления учащихся в познавательной деятельности заданием принципа одновременности их функционирования.
- анализировать понятия, суждения;
- пользоваться различными видами анализа и синтеза в решении конструктивных и творческих задач;
- выделять главное в различной по объему, характеру и назначению информации, фиксировать главное в различной знаковой и образной форме;
- выявлять причинно-следственные связи при анализе, с последующей подготовкой выводов;
- делать обобщения для систематизации различной по источнику, характеру, сложности и значению информации;
- устанавливать аналогию информации и использовать аналогию в доказательстве.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Данная рабочая программа предполагает изучение материала в течение 60 учебных часов, ввиду начала занятий с 1 октября.

**Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям:**

- научность,
- расширенный объем,
- практическая направленность,
- соответствие разнообразию интересов учащихся,
- дискуссионное содержание.

## Использованная литература:

- Интернет - ресурсы
  - <http://pedsovet.su/>
  - <http://festival.1september.ru/> .
  - <http://zavuch.info>.
  - <http://olymp.mioo.ru/>
- Правоведение. 10-11 классы. Волгоград: Учитель, 2006.
- Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Волгоград: Учитель, 2007.

## План работы.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Формы работы	Дата
1	Что изучает философия?	Взгляды философов на проблему философии.		
Мир и человек. Начальная философия.				
2 3 4	Мир – реальность или иллюзия.	Греческие мыслители о многообразии мира, о душе. Учение В.И. Вернадского биосфере.	Изучение теоретических положений и их анализ.	
5 6 7 8	Возникновение, существование и перспективы мира.	Общие представления о мире. Возникновение жизни и человека на Земле. Идеи о конце Вселенной.	Составление аналитических выводов о точках зрения философов.	

9	Написание эссе.	Эссе по проблемам возникновения мира.	Практическая работа.	
10 11	Мир в его новых смыслах.	Смысл мира. Модели мира в разные эпохи. З. Фрейд, Ч.Дарвин, Г.Галилей о восприятии мира.	Подбор аргументов для характеристики взглядов мыслителей.	
12 13	Познание человеком мира и самого себя.	И Кант о процессе познания. Н.К. Михайловский о процессе познания. Анализ и синтез. Иллюзии и реальность.	Изучение теоретических положений, практическая работа.	
14 15 16	Самостоятельная работа по решению заданий.	Выполнение заданий тестового типа повышенного уровня сложности. Работа по составлению тестовых заданий.	Практическая работа.	
17 18	Самостоятельная работа с различными источниками.	Изучение различных алгоритмов для самостоятельной работы с текстом, документами, написание реферата.	Практическая работа.	
19 20 21 22	Самостоятельная работа.	Выполнение заданий для работ с текстами и документами повышенного уровня сложности.	Практическая работа.	
23	Словарь обществоведческих терминов.	Составление словаря терминов по разделу «Философия».	Практическая работа.	
<b>Человек и природа.</b>				
24 25 26	Природа человека.	Природа происхождения человека. Точки зрения современных антропологов на природу человека.	Изучение теоретических положений.	

27	Сущность человека.	Концепция Н Бердяева о сущности человека. Человек по З. Фрейду. К Маркс о человеке. Значение для человека природной среды. Взаимосвязь жизни человека и жизни общества.	Изучение теоретических положений. Подбор аргументов для характеристики взглядов мыслителей.	
28				
29				
30				
31	Словарь обществоведческих терминов.	Составление словаря терминов по теме «Сущность человека»	Практическая работа.	
32	Работа с документами и источниками.	Работа с научной литературой и с Интернет-ресурсами для выполнения заданий конкурсов «Познание и Творчество».	Практическая консультация.	
33				
34				
35				
36	Индивидуальная консультация.	Обсуждение и рецензирование подготовленного материала		
37				
38	Общности людей.	Межличностное взаимодействие. Пути формирования социального статуса человека. Менталитет. Механизмы: - идентификации, - проекция, - социальная символизация. Эзотеризм.	Изучение теоретических положений. Практическая работа.	
39				
40				
41				
42	Социальная дифференциация.	Этносы и нации. Патриотизм и национализм. Космополитизм. Глобализация и антиглобализм. Либерально-демократическая модель общества. Фанатизм.	Изучение теоретических положений. Практическая работа	
43				
44				
45				
46	Самостоятельная работа.	Написание эссе по проблеме национальных отношений.	Практическая работа.	
47				
48	Работа с научным текстом.	Проработка текстов по изучаемым темам курса обществознания.	Практическая работа	
49				
50				
<b>Человек и общество.</b>				

51	Право в системе социальных отношений.	Отрасли права. Правоотношения и правовые ситуации. Правоспособность и деликтоспособность лица. Уголовный, гражданский, трудовой, семейный кодексы РФ.	Изучение теоретических положений. Практическая консультация. Практическая работа.	
52				
53				
54				
55				
56				
57	Вина и ответственность.	Ответственность за правонарушения против собственности	Практическая работа с УК РФ.	
58	Вина и ответственность	Ответственность за правонарушения против личности.	Практическая работа с УК РФ.	
59	Практические занятия Самостоятельная работа	Решение заданий по праву повышенной сложности. Выполнение заданий тестового типа и заданий для работ с документами повышенного уровня сложности.	Практическая работа.	
60				