

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

(Из опыта работы Алфеевой М.В.)

В современной системе образования особую значимость приобретает стратегия формирования поликультурной личности в условиях полиэтнического компонента. В МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» обучаются представители разных национальностей. Поэтому особую актуальность и значимость в системе образования и воспитания приобретает проблема формирования поликультурной личности как субъекта полиэтнического образовательного пространства.

Поликультурность выступает среди других координат образовательного пространства школы в качестве одной из системообразующих. Полиэтническое образовательное пространство школы представляется способом существования, деятельности и общения людей различных наций и народностей (пусть даже в незначительном отношении). Фактически оно образует непосредственное окружение, в котором происходят социализация личности, формирование ее культуры и самосознания.

Подростковый возраст (а именно с такими детьми я работаю) отличается коренными сдвигами, обусловленными перестройкой ранее сложившихся психологических структур и возникновением новых образований. На данном возрастном этапе закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании социальных установок. Особенности проявления подросткового возраста определяются изменением его социальной позиции: подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, с миром их ценностей, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование, как самосознание.

В подростковом возрасте наблюдается расширение субъектности школьников в образовательной деятельности: повышение познавательной активности в изучении поликультурного мира, потребности к активной индивидуальной и социальной реализации, формирование социально ответственного поведения, расширение спектра форм социально значимой деятельности в конкретной полиэтнической среде. Складываются четкие представления об этнической идентичности, отношение к которой часто неоднозначное и конфликтное. Позитивное отношение детей подросткового возраста к собственной этнической общности выражается в желании принадлежать ей. Негативное отношение включает отрицание собственной этнической принадлежности и принятие чужой этнической группы в качестве референтной. Кроме того, данный компонент включает в себя такие признаки, как проявление уважения к чужой культуре, традициям, уважения к высказанному мнению, эмпатию.

В практике моей работы на это был направлен метапредметный курс ОДНК НР «Оглянись вокруг», где этнокультурная идентификация школьников происходила как в зоне родной культуры, так и в ходе постижения российской и мировой культуры, ибо личность должна соотносить себя и как представителя этноса или носителя его культуры, и как гражданина России и человека Мира.

У подростков велика вероятность формирования этноцентристских позиций в случае рассмотрения поведения в рамках той или иной культуры как «правильного» или «неправильного», возможно проявление сильных и глубоких эмоций, несущих угрозу возникновения конфликта между представителями разных этнических групп. Следует иметь в виду, что на данном возрастном этапе важны формирование общероссийской идентичности, постижение и принятие общечеловеческих ценностей в процессе анализа сходства культур. На это направлены уроки литературы, на которых рассматриваются проблемы общечеловеческой морали, нравственных установок, заложенных в школьную общеобразовательную программу.

В современных условиях совершенно очевидно, что отношение подрастающего поколения к различным культурам и их носителям складывается в зависимости от принятой в конкретной социокультурной среде системы ценностей. Опора на идеи гуманистической педагогики о ценности человека как носителя определенной культуры, о необходимости уважения его прав и свобод предполагает предоставление учащемуся права на самобытность и индивидуальность, дает возможность учитывать этнокультурные потребности школьников в образовании.

Дети участвуют в внеурочной деятельности по интересам. Так, курс «Наша газета «Ростки дружбы» призвана решить задачу социальной активности, стремления к самореализации, интенсивного формирования мировоззрения подростка, толерантного отношения к людям, которые отличаются от них по культурным ценностям, образу жизни и стилю поведения, способствовать развитию умений конструктивного взаимодействия с носителями иных культур, разрешения возникающих конфликтов.

Формирование этнокультурной толерантности способствуют регулярно проводимые классные часы. В работе классному руководителю важно воспитывать у школьника такие личностных качеств, как уважение различных культур и народов, принятие общечеловеческих ценностей как основы продуктивного общения, сосуществования с другими людьми, а также готовности к диалогу и сотрудничеству.