**Технологическая карта урока в 7 классе по теме «Das Leben in der Groβstadt. Die Orientierung in der Stadt»**

**(«Жизнь в большом городе. Ориентировка в городе»)  
Дата:** 11.11.2015

**Класс:** 7

**Учитель:** Труфанова Елена Аркадиевна

**ОУ:** МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

**Образовательная цель урока:** Создание условий для актуализации полученных знаний и получения нового знания по теме «Das Leben in der Groβstadt. Orientierung in der Stadt».

**Воспитательная цель урока:** Научиться вежливому и правильному поведению в городе.

**Предметная цель урока:** развитие навыков практического применения изученного материала.  
**Методологическая:** развитие мышления учащихся через установление причинно-следственных связей, формирование целостного видения мира.  
**Метапредметная:** формирование представлений о правилах поведения человека в городе.

**Цели:**

**Обучающие:**

* Создание условий для совершенствования лексических навыков говорения по теме «Транспорт», «Ориентировка в городе».
* Создание условий для формирования УУД обучающихся.

**Развивающие:**

* Развитие языковых способностей учащихся, умения самостоятельной работы, творческого мышления, готовности к коммуникации.
* Развитие умения преодолевать трудности, связанные с использованием грамматического материала.
* Развитие иноязычных речевых механизмов слухового и зрительного восприятия, прогнозирования, выбора и комбинирования.
* Развитие познавательных функций анализа, синтеза, воображения и мнемотехники.
* Развитие умения подбирать материал для решения коммуникативной задачи.
* Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.
* Развитие фантазии, художественных способностей и эмоционального восприятия мира.

**Воспитывающие:**

* Воспитание потребности в практическом использовании языка.
* Воспитание организованности, активности и внимания.
* Воспитание культуры общения, умения работать в коллективе, группе.

**Задачи урока:**

* Актуализировать знания и умения учащихся по теме: «Жизнь в большом городе».
* Научить употреблять фразы по теме «Ориентировка в городе».
* Развивать навыки употребления предложений с глаголами fahren, fliegen, reisen mit + Dativ
* Развивать навыки устной речи по теме с использованием активного лексического материала по теме «Жизнь в большом городе. Ориентировка в городе».
* Расширять лингвострановедческие знания.
* Способствовать формированию ключевых компетенций (коммуникативной, культурологической, информационной).

**Оборудование:** компьютер, видеопроектор, экран, мультимедийная презентация Microsoft Pover Point, видеоролики «Wie komme ich zum Goete-Platz?» и с песней «Wo ist hier ein Restaurant?», раздаточный материал, карточки с индивидуальными заданиями, карточки с заданиями для работы групп, карточки с фразами по теме «Ориентировка в городе» и со словами песни «Wo ist hier ein Restaurant?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Жизнь в большом городе. Ориентировка в городе | |
| Тип урока | Комбинированный урок (актуализации знаний и получение нового знания) | |
| Основная цель урока | Формирование лексического навыка: как спрашивать и показывать дорогу | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| - Умение понимать и формулировать тему, идею  - Владение терминологией. | Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Регулятивные:  - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на немецком языке, умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  - умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности  - самостоятельный контроль своего времени;  - принятие решений в проблемной ситуации;  - развитие навыков самооценки.  Познавательные:  - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника  - построение высказываний в устной  - развивать информационную компетенцию;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  - формулировать собственное мнение и позицию  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  - работать в группе;  - осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств. |
| Основные понятия | * die Lexik zum Thema „Der Verkehr“ (das Verkehrsmittel, das Auto, der Bus, der Obus, die Straβenbahn, die U-Bahn, die Kutsche, das Fahrrad, das Motorrad, das Flugzeug, der Hubschrauber, der Luftballon, das Schiff, das Boot, das Floβ, der Zug, der Fahrgast, der Fuβgänger, der Verkehrsampel, usw.) ; * die Redemittel „fahren, fliegen, reisen mit Dativ * die Redemittel „Wie komme ich…?“ „Entschuldigung, wie komme ich ……?“ „Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier……?“ „Können Sie mir bitte sagen, wo befindet sich ……?“ „Sag mal, bitte, gibt es hier …?“ „Gehen Sie /geradeaus, nach links, nach rechts, über die Straße, um die Ecke, …/“ „Fahren Sie /mit dem Bus, mit der U-Bahn, mit der Straßenbahn, …/“   „Sie können zu Fuß gehen. Es ist …“ „… befindet sich … .“ „Überqueren Sie die Straße und …“ „Warten Sie auf … Linie A / B.“ | |
| Межпредметные связи | География | |
| Ресурсы  - основные  - дополнительные | Учебник Бим И.Л.«Немецкий язык. 7 класс.»  Тема: «Das Leben in der Groβstadt. Die Orientierung in der Stadt»  Методическое пособие, компьютер, видеоролики, презентация, карточки для групповой работы, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, учебник. | |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| **I этап Мотивирование к учебной деятельности.** | 2 мин. | 1)Приветствует обучающихся, спрашивает, как дела.  Беседует с дежурным.  Представляет гостей и предлагает поприветствовать гостей.  Heute haben wir eine eröffnete Stunde. Begrüβt bitte unsere Gäste. | Отвечают на приветствие, говорят, с каким настроением пришли на урок.  Дежурный отвечает на вопросы.  Приветствуют гостей.  Guten Tag, liebe Gäste! | Произношение хором | *Личностные УУД:*  – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. | Видеоролик «Wie komme ich?» |
| **II.**  **Постановка проблемы для формулирования темы урока и целеполагание** | 5 мин. | Предлагает посмотреть видеоролик и  самостоятельно сформулировать тему урока.  Also, Kinder, seht bitte das Video an und sagt, was die Menschen machen.  Wo leben die Menschen?  Was macht das Mädchen?  Was macht der junge Mann?  Also, worüber ist die Rede in der Stunde? Wie heiβt unser Thema?    Ja, richtig, das Thema heutiges Stunden ist „Die Orientierung in der Stadt“.  Wie ist das Ziel unserer Stunde?  Ja, heute lernen wir nach den Weg fragen und den Weg zeigen. | Смотрят видеоролик.  Die Menschen leben in der Stadt.  Das Mädchen fragt nach dem Weg.  Der junge Mann zeigt den Weg.    Формулируют тему урока.  Die Orientierung in der Stadt.  Sich orientieren lernen. | Развитие догадки и внимания | *Регулятивные УУД:*  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Коммуникативные УУД:*  – слушать и понимать речь других;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Презентация  **Слайд 1** |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | 5 мин. | Отрабатывает с обучающимися произношение рифмовки с целью подготовки артикуляционного аппарата к воспроизведению иностранной речи.  Wir beginnen mit der Mundgymnastik. Sprecht mir nach! | Повторяют за учителем рифмовку, затем слова и выражения, введённые на прошлом уроке |  | *УУД*  Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Регулятивные:  - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на немецком языке,  Коммуникативные:  - осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств | Презентация  **Слайд 2** |
| **III. Основной этап урока**  **1. Активизация изученного материала**  Аудирование | 10 мин | 1.Предлагает вспомнить названия транспортных средств.  2.Просит ответить на вопросы.  3.Предлагает отгадать своё любимое средство передвижения (на слух)  4. Просит составить предложения с глаголами fahren, fliegen, reisen.  5.Даёт задание слабым учащимся на подстановку. | Называют транспортные средства, отвечают на вопросы.  Отгадывают  Составляют предложения  Серокуров Д., Васильев В., Штерхун Е. получают индивидуальные карточки | Фронтальная работа  Личностно-ориентированное обучение | *УУД*  *Регулятивные:*  - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Общеучебные:*  - устанавливать причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение и позицию. | Презентация  **Слайды 3-8**  Презентация  **Слайд 9**  Презентация  **Слайд 10**  Презентация  **Слайд 11** |
| **2.Деление на группы** |  | Делит учащихся на группы: у каждого на карточке 1 или 2 часть слова, дети должны соединить слово и образовать пару в случайном порядке (2 пары с одним и тем же словом), на столы ставятся таблички с названием группы.  Даёт задание: 1и 3 группы - вставить пропущенные буквы,  2 и 4- вставить глагол «останавливаться» в правильной форме | Соединяются в пары, затем пары – в группы.  Получают задания: 1и 3 группы - вставить пропущенные буквы,  2 и 4- вставить глагол «останавливаться» в правильной форме | Работа в малой группе | *УУД*  *Личностные:*  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях  *Регулятивные:*  - принятие решений в проблемной ситуации;  - развитие навыков самооценки.  *Познавательные:*  - использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  - построение высказываний в устной и письменной форме.  - развивать информационную компетенцию  *Коммуникативные:*  - работать в группе;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств. | Презентация  **Слайд 12-13** |
| **3.Этап работы в группах** | 5 мин. | Помогает в работе над упражнениями | Выполняют упражнения | Технология сотрудничества. Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. |  |  |
| **4.Проверка выполненных заданий**  **Музыкальная пауза** | 3 мин.  1мин. | Проверяет правильность выполненных заданий  Предлагает отдохнуть под песню «Wo ist hier ein Restaurant?» | Лидеры групп зачитывают выполненные задания  Поют песню «Wo ist hier ein Restaurant?» | Пение хором. |  | Презентация  **Слайд 14-15**  **Видеоролик с песней** |
| **IV этап**  **Введение нового лексического материала**  1.Введение фраз для ориентировки в городе  **2.Работа с учебником**  **Зарядка для глаз** | 5 мин.  5 мин.  2 мин. | Вводит выражения для ориентировки в городе  Просит составить диалоги «Как ориентироваться в городе?»  Показывает упражнения | Повторяют за учителем  Работают с учебником  Выполняют упражнения | Системно-деятельностный подход. | *УУД*  *Регулятивные:*  - умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности  *Познавательные:*  - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника  *Коммуникативные:*  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств. | Презентация  **Слайд 16-18**  Презентация  **Слайд 19-25** |
| **V.** **Рефлексивно-оценочный этап.** | 5мин. | Спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили и как они пригодятся в жизни. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. Завершает урок прощанием.  – Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | Анализируют своё участие на уроке.  Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. | Метод осознания деятельности | *УУД*  *Регулятивные:*  - умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм,  - развитие навыков самооценки.  *Познавательные:*  - развивать информационную компетенцию;  - устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение и позицию,  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств. |  |