**Всероссийский фестиваль педагогического творчества  
(2014/15 учебный год)**

**Номинация:** [**Педагогические идеи и технологии: среднее образование**](https://educontest.net/component/content/category/62.html)

**Название работы: Технологическая карта открытого интегрированного урока английского и немецкого языков «Детские и молодёжные организации Великобритании, Америки, Германии и России»**

**Автор: учитель немецкого языка 1 КК Труфановой Е.А.**

**учитель английского языка 1 КК Степанова И.Н.**

**Место выполнения работы: МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» Лискинского района Воронежской области**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, АМЕРИКИ, ГЕРМАНИИ И РОССИИ»**

**Подготовили: учитель немецкого языка 1 КК Труфановой Е.А.**

**учитель английского языка 1 КК Степанова И.Н.**

**Дата:** 23 октября 2014 года.

**Класс:** 6-е

**Цели:**

**Обучающие:**

* Создание условий для совершенствования лексических навыков говорения.
* Создание условий для формирования УУД обучающихся.

**Развивающие:**

* Развитие языковых способностей учащихся, умения самостоятельной работы, творческого мышления, готовности к коммуникации.
* Развитие умения преодолевать трудности, связанные с использованием грамматического материала.
* Развитие иноязычных речевых механизмов слухового и зрительного восприятия, прогнозирования, выбора и комбинирования.
* Развитие познавательных функций анализа, синтеза, воображения и мнемотехники.
* Развитие умения подбирать материал для решения коммуникативной задачи.
* Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.
* Развитие фантазии, художественных способностей и эмоционального восприятия мира.

**Воспитывающие:**

* Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности, к культуре и традициям стран изучаемых языков.
* Воспитание потребности в практическом использовании языка.
* Воспитание организованности, активности и внимания.
* Воспитание культуры общения, умения работать в коллективе, группе.
* Воспитание сопричастности к событиям, происходящим в мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Детские и молодёжные организации Англии, Америки, Германии и России | |
| Тип занятия | Интегрированное занятие клуба «Юный лингвист» систематизации знаний о детских организациях с выходом на мини-проект | |
| Цель занятия | *Личностная:* воспитывать культуру общения и выражения эмоций, интерес к странам изучаемого языка  *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия |
| Задачи: | Организовать работу  учащихся:  в употреблении изученной лексики в различных речевых ситуациях;  в чтении текста, осуществляя выбор значимой информации;  по изготовлению проектов о детских и молодёжных организациях; |
| Основные термины, понятия | Лексика по темам: «Международные детские и молодёжные организации», «Качества и черты характера личности», «Деятельность детей». Интернациональные слова. |
| Ресурсы: | УМК Кузовлев В.П. «Английский язык. 6 класс»; УМК И.Л.Бим, Л.В. Садомова. «Немецкий язык. 6 класс»; Интернет-ресурсы, компьютер, интерактивная доска, диск со слайдами, смонтированный видеофильм, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуальных заданий, презентация, плоттер для выпуска газеты, мини-проекты учащихся, фонограмма песни «Солнечный круг» |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |
| Планируемый результат | | | |
| ***Предметные умения***  Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  Умение строить краткие высказывания с использованием опор.  Умение работать в паре.  Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | ***Личностные УУД:***  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные УУД:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  ***Познавательные УУД:***  – синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; – свободная ориентация и восприятие текста.  ***Коммуникативные УУД:***  – слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы фрагмента урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| I. Оргмомент. | 1) Учителя английского и немецкого языков приветствуют обучающихся, спрашивают, как дела, представляют гостей и помощников, предлагают с ними поздороваться. | 1) Обучающиеся приветствуют учителя. Good morning! – Guten Tag! Отвечают: Danke, gut! Thank you! Fine!  2) Приветствуют гостей -  Guten Tag, liebe Gäste!  Good morning, guests! | Произношение хором | *Личностные УУД:*  – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. |  |
| II.  Постановка проблемы для формулирования темы урока | Учителя предлагают посмотреть на интерактивной доске видеоролик и  самостоятельно сформулировать тему урока. - Seht bitte das Video und sagt, was die Kinder machen.  -After watching video tell please what children do.  -Wie sind die Kinder? Gebraucht dabei die Redemittel «Ich denke…», «Ich glaube…».  -What are children like?  -Also, worüber ist die Rede in der Stunde? Wie heiβt unser Thema?  -So what are we going to speak about?  -Richtig, heute sprechen wir über die Kinder in verschiedenen Ländern und über die Kinderorganisationen.  -That's right. Today we shall speak about youth organizations. | Обучающиеся на английском и на немецком языках отвечают на вопросы. Пример ответа:  *- Die Kinder wandern.*  *-The cildren are brave.*  Пример ответа:  *- Ich denke, die Kinder sind aktiv und tapfer.*  *-Tey are helpful…*  *Jugendorganisationen Deutshlands, Englands, Ruslands und Amerikas.*  Today we shall speak about youth organizations. | Просмотр видеоролика | *Регулятивные УУД:*  – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Коммуникативные УУД:*  – слушать и понимать речь других;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | ***Видеоролик*** о деятельности детей в детской организации  ***Слайд 1*** презентации  ***Слайд 2*** презентации    ***Слайд 3*** презентации |
| III. Подготовка к выходу на мини-проект | Учителя с помощью языковых заданий на определение положительных или отрицательных качеств личности, данных на карточках, делят учащихся на микро-группы.  Учителя просят выбрать лидеров групп. Затем просят догадаться, что за детская организация должна быть представлена в мини-проекте и предлагают начать выбор информации для защиты проекта  Учителя консультируют детей по мере необходимости | Обучающиеся вспоминают изученные ранее положительные и отрицательные качества и черты характера человека, дополняют предложения и разбиваются на микро-группы. Пример предложений:  Der Junge sagt immer die Wahrheit. Er ist **(ehrlich).**  Sometimes Tom bullies his younger brother. I think Tom is unkind.  Дети выбирают лидера групп. Из предложенных рассказов-загадок (немецкий язык) и карточек с цифрами 12 и 7 (английский язык) догадываются, о какой детской организации идёт речь, затем приступают к подбору материала для защиты мини-проектов  Дети готовят мини-проекты | Фронтальная работа  Работа в группе  Работа в микро-группах  Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. | Коммуникативные УУД:  – слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух лексики по теме)  *Предметные:*  – развитие произносительных навыков обучающихся (на немецком и английском языках).  *Личностные УУД:*  – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Регулятивные УУД:*  – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | Карточки с заданиями;  Картинки;  письменная информация по темам |
| IV. Защита мини-проектов | Учителя организуют защиту мини-проектов  Учителя задают вопрос: чего же хотят все дети в мире?  - Was wollen alle Kinder der Welt?  *-* What do children all over the world want? | Лидеры групп защищают мини-проекты, подготовленные микро-группами  Примерные ответы:  - Alle Kinder wollen den Menschen helfen…  - They want to live in peace… | Монологическая речь учащихся | *Познавательные УУД:*  – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  *Предметные:*  – обучающиеся закрепят знания о детских организациях, смогут воспроизводить знания в устной и письменной форме *Коммуникативные УУД:*  – слушать и понимать речь других;  – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами английского и немецкого языков. | Творческие мини-проекты о детских организациях |
| V. Работа над билингвальным заданием | Учителя говорят о том, что на имя директора школы пришло письмо по электронной почте, но видимо, произошёл сбой программы, поэтому не удалось понять, о чём идёт речь и нам необходимо помочь понять прочитать письмо.  Учителя спрашивают, что же случилось с письмом?  - Was ist mit dem Brief los?  - What was the matter?  После прочтения письма детьми учителя предлагают произнести хором интернациональные слова из письма на английском и немецком языках.  Учителя просят выйти по одному человеку от групп немецкого и английского языка, чтобы зачитать правильные варианты предложений из письма.  Учителя задают вопрос, кто, по мнению детей, может представить нашу школу на конференции.  -Who is going to the conference?  - Wer muss zur Konferenz fahren? | Обучающиеся знакомятся с письмом.  Обучающиеся должны догадаться, что перепутались интернациональные слова.    Обучающиеся повторяют хором интернациональные слова из письма.  Обучающиеся по очереди читают предложения из письма и переводят их на русский язык.  Обучающиеся могут ответить: *- Unsere Freiwillige!*  *- We shall speak about our school volunteers.* | Метод поиска и языковой догадки.  Системно-деятельностный подход.  Использование в речи интернациональных слов  Проговаривание хором  Работа в паре  Фронтальная работа | *Познавательные УУД:*  – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  *Личностные УУД:*  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Познавательные УУД:*  – ориентироваться в учебном материале | Интерактивная доска (выход в интернет в электронную почту школы)  Демонстрируется слайд с правильным написанием письма.  ***Слайд 4*** презентации    Демонстрация слайда с фотографией волонтёров школы  ***Слайд 5*** презентации |
| VI. Презентация волонтёров | 1) Учителя предлагают посмотреть и послушать презентацию, подготовленную для них волонтёрами.  2)Учителя говорят об акции «Белый журавлик», начатой в школе 22 октября волонтёрами и передаче эстафеты белого журавлика в начальную школу | Обучающиеся смотрят презентацию    Волонтёры рассказывают о дне белого журавля и с чем он связан (на русском языке) | Технология сотрудничества. | *Познавательные УУД:*  – проводить анализ нового материала. | Презентация о Дне белого журавля;  Разноцветные журавлики – оригами;  Гирлянда с разноцветными журавликами |
| VII. Применение оргтехники на уроке -выпуск страницы школьной газеты «Ростки дружбы» | Учителя задают вопросы: Also, Kinder, was wollen alle Kinder der Welt?  What do children want around the world?  -Richtig, alle Kinder müssen glücklich sein! Sie wollen in Frieden leben.  You are right. All children want peace. | Пример ответа:  *- Alle Kinder wollen Frieden und Freundschaft.*  They want to help people.  Волонтёры представляют страницу школьной газеты и дарят гостям и учащимся журавликов-оригами | Технология сотрудничества. | *Познавательные УУД:*  – синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; | Плоттер, фотоаппарат, газета «Ростки дружбы» |
| VIII. Рефлексивно-оценочный этап. Исполнение песни «Солнечный круг» на немецком, английском и русском языках. | Учителя предлагают исполнить песню «Солнечный круг»  Учителя объявляют отметки. Завершают фрагмент прощанием.  – Die Stunde ist zu Ende. Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Auf Wiedersehen!  The lesson is over. Good bye! | Учащиеся поют первый куплет песни на немецком языке, второй куплет – на английском языке, третий куплет на русском языке.  Обучающиеся отвечают:  Auf Wiedersehen!  Good bye! | Исполнение хором.  Метод осознания деятельности | *Предметные результаты:*  -Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.  -Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Фонограмма (минус) мелодии песни |