МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Лискинского района Воронежской области

**Рабочая программа**

**кружка**

 **внеурочной деятельности**

 **«Занимательный немецкий»**

**для учащихся 3 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

**учитель немецкого языка I КК**

**Труфанова Е.А.**

**С. Средний Икорец**

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» составлена в соответствии с ФГОС НОО и на основе программы «Немецкий язык в начальной школе» Бим И.Л.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию.
Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год - 3 класс, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий**.**

* + Фронтальная работа
	+ Работа в парах, группе
	+ Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

* Краткие сообщения
* Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
* Инсценировки
* Концерт для родителей
* Выставки рисунков с кратким сообщением

**Цель:**

не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

**Задачи:**

* Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
* Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
* Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
* расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
* Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
* Формирование основ гуманитарного образования.

**Ценностные ориентиры содержания обучению немецкому языку**

Кружок «Занимательный немецкий » имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

**Ожидаемые результаты в конце обучения.**
Речевая компетенция:
 1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.
Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

**Содержание программы .**

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
**Мир моих увлечений.**

 Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**.

 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Виды деятельности.**

Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Виды речевой деятельности:
**говорение**
*1***.** *Диалогическая форма*
умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

 *2. Монологическая форма*
Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**аудирование**
воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

 **чтение**
читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**письмо**
владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Содержание программы 3 класс**

1. Школа

Учащиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения;

получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

II. Осень

Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;

-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;

-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

1. Зима

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии;

учат стихи, рифмовки к празднику;

разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь»

отрабатывают лексику по теме «Зима»;

Представляют отчёт о работе кружка в форме праздника для учащихся 2-4 классов «Времена года»

IV. Весна.

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии;

узнают легенду о появлении Пасхального зайца;

мастерят пасхальные сувениры;

 расширяют словарный запас по теме «Весна»;

 Представляют отчёт о работе кружка в форме КТД «Пасха».

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса**

**Количество часов: 37**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | **Дата** | **Класс** |
| 1. | Где говорят по-немецки.Традиции проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране. | 4.09. | 3а |
| 2. | Визитная карточка. «А вот и я!» - альбом себе. | 11.09. | 3а |
| 3. | Учим песенку о школе. Подготовка к концерту к Дню Учителя | 18.09. | 3а |
| 4. | Выражение просьбы. Слова похвалы. Шутки о школе. | 25.09. | 3а |
| 5. | Участие в концерте «С Днём учителя!» | 2.10. | 3а |
| 6. | Осень. Овощи и фрукты. Игра «Лото». | 9.10. | 3а |
| 7. | Осень. Загадки о временах года, овощах и фруктах. | 16.10. | 3а |
| 8. | Осенние пейзажи. Описание картинок осенних картинок. | 23.10. | 3а |
| 9. | Традиции проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина. | 30.10. | 3а |
| 10. | Покупаем овощи и фрукты. Диалоги. | 6.11. | 3а |
| 11. | Времена года | 13.11. | 3а |
| 12. | Зима. Повторение лексики, описание картинок, повторение стихов и песенок.  | 20.11. | 3а |
| 13. | Времена года. Описание картинок. Стихи, песенки, сценки | 27.11. | 3а |
| 14. | Традиции проведения Рождества в Германии; Игра «Новогодняя ярмарка». | 4.12.. | 3а |
| 15. | Погода зимой. Описание по картинке. Стенгазета «Адвентский календарь». Рифмовки, песенки о Временах года | 11.12. | 3а |
| 16. | Подготовка к празднику «Времена года» | 18.12. | 3а |
| 17. | Праздник для учащихся 2-4 классов «Времена года» | 25.12. | 3а |
| 19. | Мы узнаём о Баварии. Презентация и видеоролик о замках в Баварии. | 15.01. | 3а |
| 20. | Праздники Германии. | 22.01. | 3а |
| 21. | Как написать письмо?  | 29.01. | 3а |
| 22. | Мы помогаем друзьям! Спряжение глаголов. | 5.02. | 3а |
| 23. | Игра «Вопрос-ответ». Как зовут членов твоей семьи. | 12.02. | 3а |
| 24. | Фраза: Я хотел бы. Модальные глаголы. Аудирование с опорой на картинку. | 19.02. | 3а |
| 25. | Мой друг. Описание по фотографии. | 26.02. | 3а |
| 26. | Мой дом.  | 5.03. | 3а |
| 27. | Мой дом. Описание по картинке. | 12.03. | 3а |
| 28. | Настольные игры. Лото. Домино. Что есть в доме? | 19.03. | 3а |
| 29. | Мебель. Нарисуем дом мечты и опишем его! | 26.03. | 3а |
| 30. | Весна. Погода весной. Описание весенних картинок | 2.04. | 3а |
| 31. | Традиции проведения Пасхи в Германии | 9.04. | 3а |
| 32. | Пасхальные традиции в Германии | 16.04. | 3а |
| 33. | Песенки и рифмовки о Пасхе  | 23.04. | 3а |
| 34. | Легенда о пасхальном зайце. Сценка «Пасхальный заяц» | 30.04. | 3а |
| 35. | Подготовка к КТД «Пасха» | 07.05 | 3а |
| 36. | Повторение стихов, сценок, песен к КТД | 14.05. | 3а |
| 37. | КТД «Пасха» | 21.05. | 3а |

**Материально-техническое оснащение кружка «Занимательный немецкий»:**

* Доска
* DVD-плеер
* телевизор
* проектор
* Интернет-ресурсы
* дидактические материалы
* аудиоприложение
* диски

**Литература и наглядные пособия:**

1. УМК «Разноцветные ступеньки», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Дом педагогики, 1998г.
2. Бим И.Л.
3. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
4. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 1994г.
5. Игрушки, мяч и др.
6. Картинки, географическая карта.
7. Интернет-ресурсы.