Локальные акты образовательного учреждения

- 1. Приказ «Об утверждении проекта модернизации и плана-графика мероприятий по подготовке и введению ФГОС ООО»
- 2. Проект модернизации образовательной системы второй ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения
- 3. План-график введения ФГОС ООО в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 4. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения»
- 5. Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования
- 6. Протокол заседания органа самоуправления общеобразовательного учреждения (Совета школы и др.), на котором принято решение о введении ФГОС ООО в ОУ.
- 7. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения»
- 8. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
- 9. Приказ «О распределении обязанностей по разработке единичных проектов модернизации образовательной системы основного общего образования»
- 10. Состав групп для разработки единичных проектов
- 11. Форма задания на разработку единичных проектов модернизации образовательной системы основного общего образования МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 12. Модель организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 13.План методической работы по введению ФГОС ООО МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 14.План методической работы на период введения ФГОС ООО МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 15. Содержание этапов реализации проекта «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ООО»
- 16. План разработки программы саморазвития педагога
- 17. План саморазвития педагога
- 18. Образовательная программа основного общего образования
- 19. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 20. Примерная форма договора с родителями о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями
- 21. Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО»
- 22. Приказ "О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей, по выявлению затруднений педагогов в рамках перехода на ФГОС"
- 23. Система контроля и мониторинга введения ФГОС
- 24. Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

Nº 52

от 10.05. 2013 года

Об утверждении

проекта модернизации и планаграфика мероприятий по подготовке и введению ФГОС ООО

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказов департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 974 от 14.12.2010 г. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования 2011 - 2015 г. в Воронежской области», № 56 от 01.02.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в ОУ Воронежской области», № 448 от 30. 04. 2013 г перечень общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказываю:

- 1.Утвердить проект модернизации образовательной системы МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» в соответствии с ФГОС ООО. (Приложение № 1)
- Утвердить план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО (Приложение № 2).
- 3. Утвердить план-график разработки, реализации, содержания пакетов работ проектов введения ФГОС (входящие в единичный проект). (Приложение 3)
- 4. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

/Бунина НЕ/

Проект модернизации образовательной системы второй ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения

Настоящий проект определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта основного общего образования на второй ступени школы.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Задача 1.1. Утверждение плана (сетевого графика) введения ФГОС ООО

Создание рабочей группы по разработке Образовательной программы: определение состава рабочей группы:

*назначение руководителя *определение порядка и плана работы группы.

Задача 1.2. Создание совета по введению ФГОС Задача 1.3. Принятие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО

Задача 1.4. Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

Задача 1.6. Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования в образовательном учреждении **Задача 1.7.** Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения (в соответствии с целями и требованиями ФГОС):

- в цели, задачи и принципы деятельности учреждения;
- в основные характеристики организации образовательного процесса;
- в права и обязанности участников образовательного процесса;
- в перечень локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и т.д.

Задача 1.8. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифноквалификационными характеристиками должностных инструкций работников МКОУ

Задача 1.9. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.

2. Финансово-экономическое сопровождение

Задача 2.1. Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ Задача 2.2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

3. Кадровая политика

Задача 3.1. Комплектование учреждения педагогическими, руководящими работниками, соответствующими новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям:

- ротация кадров;
- организация стажировок и прохождение педагогической практики студентов педагогических специальностей высших учебных заведений;
- прохождение педагогическими и руководящими работниками аттестации.
- Задача 3.2. Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, плана научно-методических семинаров (с ВОИПКиПРО, муниципальной методической службой).
- Задача 3.3. Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы

4. Информационное обеспечение

Задача 4.1. Организация и проведение публичных отчетов образовательного учреждения **Задача 4.2.** Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, выставки, презентации и т.д.)

5. Материально-техническое сопровождение

- **Задача 5.1.** Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.
- Задача 5.2. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры (положения об учебном кабинете и др.)
- **Задача 5.3.** Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
- **Задача 5.4**. Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий.

Утверждаю: Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

План-график введения ФГОС ООО в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Мероприятия		Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспе	чение введения	 ФГОС основног 	о общего образования и
профильного обучения			
Создание рабочей проектной группы	Май 2013г	Директор	Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Май 2013г	Заместитель директора по УВР	План-график введения ФГОС
Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного стандарта	Март 2013г	Директор	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль-март 2013 г	Директор	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Март – апрель 2013 г	Директор Заместители директора	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО.	2013 г	Библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Производственное совещание «Условия, созданные в ОУ в соответствии с требованиями	Август 2013г	Директор	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС

ФГОС ООО»					
2.Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования и профильного обучения					
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Май-август 2013г	Администрация	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы		
Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС ООО	Июнь 2013г	Заместитель директора по УВР	Знание нормативных требований базисного образовательного плана - основы разработки образовательного плана ОУ		
Моделирование образовательного плана школы с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Июнь - август 2013г	Методический совет	Создание моделей образовательного процесса в начальной школе		
Внесение изменений в программу развития ОУ	Май - август	Методический совет	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС		
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных учебных действий	Май - август 2013г	Заместители директора	Создание основной образовательной программы		
Создание нормативного об	еспечения вве	дения ФГОС			
Решение Совета школы о введении в школе ФГОС ООО	Май 2013г	Протокол заседания органа Совета школы	Администрация		
Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС»	Май - июнь 2013г	Приказ по школе	Директор		
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Май 2013г	План-график	Совет по введению ФГОС Директор		
Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС	Май 2013г	Наличие проекта	Рабочая группа, Совет по введению ФГОС Директор		
Определение списка учебников и учебных	Май 2013г	Список учебников в	Администрация школы Рабочая группа по		

			1500
пособий, используемых в		соответствии с	введению ФГОС
образовательном процессе в соответствии с ФГОС		Приказом Минобрнауки РФ	Совет ОУ
	Май - август	Наличие	Совет по введению ФГОС
Разработка на основе	імай - август 2013г		
примерной программы основной образовательной	20131	принятой, согласованной,	Рабочая группа по введению ФГОС
программы основного общего		утвержденной	Педагогический совет
образования школы и		программы	Совет ОУ
утверждение данной			Директор
программы			Директор
Приведение в соответствие с	Август 2013г	Наличие пакета	Директор
требованиями ФГОС и	-	должностных	Администрация
новыми тарифно-		инструкций в	
квалификационными		соответствии с	
характеристиками		Приказом	
должностных инструкций		Министерства	
		здравохранения и социального	
		развития РФ	
Разработка (на основе БУП) и	Август	Наличие	Директор
утверждение учебного плана	2013Γ	утвержденного	Заместитель директора по
ОУ, организация его	20101	учебного плана	УВР
исполнения		, 10011010 111101101	
Разработка рабочих программ	Август –	Наличие	Совет по введению ФГОС
ОУ с учетом примерных	сентябрь	утвержденных/	Рабочая группа
программ по учебным	2013г	принятых	
предметам, примерных		программ	
программ по отдельным			
предметам вариативной части БУП			
Разработка и утверждение	Август	Утвержденные/	Совет по введению ФГОС
программ внеурочной	2013г	принятые	Рабочая группа
деятельности ОУ	20101	программы	i doo idh ipyima
Разработка ОУ системы	Сентябрь –	Наличие	Администрация
оценки достижений	декабрь	документа	Рабочая группа по
планируемых результатов	2013г		введению ФГОС
(включает в себя описание			Совет школы
ПР, перечень показателей ПР			
и инструментарий для оценки			
их достижения		I I a more in	A
Разработка модели договора	август	Наличие модели	Администрация
между родителями и школой	2013г	договора	Рабочая группа по введению ФГОС
в условиях введения нового			введению ФГОС Совет школы
Стандарта	Л ВГУСТ	Цапиша просита	
Разработка Программы экспериментальной работы по	Август- октябрь 2013г	Наличие проекта плана	Совет по введению ФГОС Администрация школы
вопросам введения ФГОС	OKINUPE ZUISI		Рабочая группа по
основного общего		методической работы в ОУ	введению ФГОС
образования в ОУ		Наличие проекта	DDOMOTHIO TI OO
		планов работы	
		•	

		МО учителей- предметников	
Корректировка локальных иных документов	В течение 2013 - 2014 учебного года	Откорректирован ные НЛА ОУ	Администрация Рабочая группа Совет школы
3.Кадровое обеспечение пере			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	2014г	Заместители директора	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадровведению ФГОС ООС
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе ВОИПК и ПРО и районной методической службы	Январь- декабрь 2014г	Заместители директора Методист	Повышение квалификации педагогических работников
Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Август 2013г	(анкеты, протоколы заседаний МО)	Психолог Администрация
4. Научно - методическое о образования и профильно		рехода на ФГОС с	основного общего
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС		Заместитель директора по УВР и руководители ШМО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результа освоения программ
Разработка примерной основной образовательной программы основного общего образования	Февраль-май 2013г	Рабочая группа	Методические рекомендации по разработке примерно основной образовательной программы
Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5- 9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Май-июнь 2013г	Заместитель директора по УВР	Проектирование педагогического процесса педагогами предметам образовательного плашколы с учетом требований ФГОС ОС

Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы, индивидуальных учебных планов	Май - июнь 2013г	Заместитель директора по УВР руководители ШМС	Разработка образовательного плана школы
Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9классов	2013-2014гг	Методический совет	Формирование банка опыта педагогов
5. Информационное обеспе образования и профильног		да ОУ на ФГОС ос	новного общего
Разработка медиа-плана информирования общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт школы	февраль- декабрь 2014г		Размещение материалов на сайте школы
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение года	Учитель информатики	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Информирование родителей обучающихся о подготовке к I введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, проведение родительских собраний будущих пятиклассников, изготовление буклетов ФГОС ООО	В течение года	Учитель информатики	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования	Май 2013г Ноябрь 2013г	Анкетирование родителей пятиклассников Результаты анкетирования	Администрация Рабочая группа по введению ФГОС Психолог
6. Финансово-экономическо образования и профильног		·	с основного общего
Внесение изменений в систему оплаты груда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС основного общего образования	2013 - 2014 г	Директор	Внесение изменений
Определение необходимого	Май - август	Директор	Оформление заказа на

материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО Приобретение необходимого материального и технического	Апрель -	Директор	материальное и техническое оборудование Создание комфортного школьного пространства
оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО			
7. Создание материально-т	ехнического о	беспечения введе	ения ФГОС
Выявление МТ условий школы при переходе на ФГОС Проведение оценки условий обучения в ОУ согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации ФГОС в среднем звене школы»	Июнь – август 2013г Май – июнь 2013г	Наличие протоколов оценки	Администрация Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	учебного года	Наличие плана	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

Nº 54

от 15.05.2013 года

«О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения»

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 56 от 01.02.2012 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», № 448 от 30.04 2013г перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введения федерального государственного образовательного стандарта основного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Создать Совет по введению новых ФГОС основного общего образования в составе:
 - Бунина НЕ директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»
 - Косинова ИИ председатель Совета школы;
 - Острянина ИИ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - Заложных ВИ методист:
 - Суродина ОН заместитель директора по воспитательной работе.
- 2. Поручить Совету по введению новых ФГОС основного общего образования осуществление информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС нового поколения.
- 3. Ввести в действие Положение о Совете по введению новых ФГОС основного общего образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОМ»

/Бунина НЕ/

С приказом ознакомлены:



Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1

om 26.08.2013

Совет по введению новых ФГОС общего образования (далее - Совет) создан в соответствии с решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения от 30.08.2012г № 1 на период подготовки и введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения этого процесса

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим Положением.

Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и представителей муниципального органа управления образованием и утверждается приказом директора.

Возглавляет Совет председатель.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС основного общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение результатов экспертизы единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.
- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

III. Функции Совета

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- изучает опыт введения новых ФГОС общего образования других общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета.

Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.
- Члены Совета имеют право:
- знакомиться с материалами и документами поступающими в Совет;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач, и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение. Заседания Совета проводятся по мере необходимости.

V. Права Совета

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения новых ФГОС;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- выходить с предложениями к директору Лицея и другим членам администрации Лицея по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VI. Ответственность Совета

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения в соответствии с разработанными критериями;
- за своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- за качество и своевременность информационной, консалтинговой и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

Протокол № 5

заседания Совета МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» от « 23 » мая 2013г

Присутствовало: 45 чел.

Повестка дня:

2. Об участии в реализации проекта по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основании приказов Департамента образования, спорта и молодёжной политики № 974 от 14.12.2010 г «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования 2011-2015 гг в Воронежской области», № 56 от 01.02.2012 г «О введении ФГОС основного общего образования в ОУ Воронежской области» и № 448 от 30.04.2013г перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

По второму вопросу слушали Острянину ИИ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, которая проинформировала об участии в реализации данного проекта.

Постановили:

1. Принять участие в реализации проекта по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основании приказов Департамента образования, спорта и молодёжной политики № 974 от 14.12.2010 г «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования 2011-2015 гг в Воронежской области», № 56 от 01.02.2012 г «О введении ФГОС основного общего образования в ОУ Воронежской области» и № 448 от 30.04.2013г перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Председатель Совета школы: ______/Косинова И.И./
Секретарь: ______/Киселева О.Е./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

№ 56

от 17.05. 2013 г

«О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения»

В целях обеспечения эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 56 от 01.02.2012 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 448 от 30.04.2013г перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Создать рабочую группу по введению новых ФГОС основного общего образования. В рабочую группу по введению ФГОС нового поколения на средней ступени общеобразовательного учреждения включить:

- Беззубцева ВИ, педагог-психолог;
- Суродину ОН, заместителя директора по ВР;
- Острянину ИИ, заместителя директора по УВР;
- Заложных ВИ, методиста школы;
- Рудакову РВ, учителя истории и обществознания, руководителя ШМО;
- Труфанову ЕА, учителя немецкого языка, руководителя ШМО;
- Рудакову ЮГ, социального педагога;
- Учителей-предметников.

Назначить:

- 1. Руководителем рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на средней ступени общеобразовательного учреждения Острянину ИИ
- 2. Поручить рабочей группе провести анализ образовательной системы второй ступени обучения и подготовить предложения об изменениях, которые представить

Совету по введению новых ФГОС основного общего образования в срок до 04.11.2013г

3. Ввести в действие Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»: ручись

/Бунина НЕ/



Положение

о рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2013г

1. Общие положения

1.1.Рабочая группа по введению новых ФГОС общего образования (далее – Рабочая группа) создана в соответствии с решением Педагогического совета МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» от 26.08.2013г № 1 на период подготовки и введения новых ФГОС общего образования в целях информационного, консалтингового и научнометодического сопровождения этого процесса 1.2.Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской

Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим Положением.

1.3.Состав Рабочей группы определяется приказом директора школы из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, Возглавляет Рабочую группу председатель.

2. Задачи Рабочей группы

- 2.1.Основными задачами Рабочей группы являются:
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- утверждение результатов экспертизы единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.
- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения.

3. Функции Рабочей группы

- 3.1. Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:
- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- изучает опыт введения новых ФГОС общего образования других общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на ступенях общеобразовательного учреждения;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

4. Порядок работы Рабочей группы

4.1. Рабочая группа является коллегиальным органом. Общее руководство Рабочей группой осуществляет председатель группы.

- 4.2.Председатель группы:
- открывает и ведет заседания группы;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению группы запросы, письма;
- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе группы;
- 4.3.Из своего состава на первом заседании Рабочая группа избирает секретаря.

Секретарь ведет протоколы заседаний Рабочей группы, которые подписываются всеми членами группы. Протоколы Рабочей группы сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение. Протоколы группы носят открытый характер и доступны для ознакомления.

- 4.4. Члены Рабочей группы обязаны:
- присутствовать на заседаниях ;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Рабочей группы. 4.5. Члены Рабочей группы имеют право:
- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование принимаются большинством голосов от численного состава Рабочей группы.

По достижению Рабочей группой поставленных перед ней задач, и по окончании ее деятельности, председатель группы сшивает все документы Рабочей группы и сдает их на хранение.

5. Права Рабочей группы

- 5.1.Рабочая группа имеет право:
- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения новых ФГОС;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Рабочей группы;
- приглашать для принятия участия в работе группы разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

6. Ответственность Рабочей группы

- 6.1. Рабочая группа несет ответственность:
- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения в соответствии с разработанными критериями;
- за своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения;
- за качество и своевременность информационной, консалтинговой и научнометодической поддержки реализации единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;

- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС общего образования на всех ступенях общеобразовательного учреждения, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

Nº

56/1

от 17.05.2013г

О распределении обязанностей по разработке единичных проектов модернизации образовательной системы основного общего образования

В целях обеспечения эффективной разработки проекта модернизированной образовательной системы основного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказов департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 974 от 14.12.2010 г. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования 2011-2015 г. в Воронежской области», № 56 от 01.02.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в ОУ Воронежской области» и № 448 от 30.04.2013г перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать 7 групп по разработке и реализации единичных проектов на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования:

группа 1, проект «Основная образовательная программа основного общего образования»

группа 2, проект «Внеурочная воспитывающая деятельность щкольников»

группа 3, проект «Формирование универсальных учебных действий»

группа 4, проект «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

группа 5, проект «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

группа 6, проект «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

группа 7, проект «Основы духовной культуры и нравственного воспитания обучающихся»

2. Назначить ответственными за разработку и реализацию проектов:

Беззубцева ВИ, педагог-психолог, за проект «Основная образовательная программа основного общего образования»; Суродину ОН, заместителя директора по ВР, за проект «Внеурочная

воспитывающая деятельность школьников»; Острянину ИИ, заместителя директора по УВР, за проект «Формирование универсальных учебных действий»;

Заложных ВИ, методиста школы, учителя географии за проект «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; Рудакову РВ, учителя истории и обществознания, руководителя ШМО учителей

научно-общественного цикла за проект «Основы учебноисследовательской и проектной деятельности»; Труфанову ЕА, учителя немецкого языка, руководителя ШМО учителей

гуманитарного цикла за проект «Основы смыслового чтения и работа с текстом», Рудакову ЮГ, социального педагога за проект «Основы духовной культуры и нравственного воспитания обучающихся».

- 3. Утвердить состав групп для разработки единичных проектов (Приложение 1).
- 4. Утвердить форму задания на разработку и реализацию единичных проектов модернизации образовательной системы основной ступени образовательного учреждения (Приложение 2).
- 5. Контроль деятельности групп по разработке проектов модернизации образовательной системы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования поручить Заложных ВИ, методисту школы.
- 6. Секретарю руководителя Сафоновой НЮ, ознакомить с приказом под роспись педагогов, являющихся ответственными за разработку проектов, а также педагогов, входящих в состав групп по разработке проектов.
- 7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Острянину ИИ

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОЦУ»

С приказом ознакомлены:

/Бунина НЕ/

Состав групп для разработки единичных проектов

- группа 1: «Основная образовательная программа основного общего образования» Состав: Беззубцева ВИ, Кондратьева ЕН, Жинкина ВН
- группа 2: «Внеурочная воспитывающая деятельность школьников» Состав: Суродина ОН, Волошина ЕГ, Газизова ЕВ, Киселева ОЕ
- группа 3: «Формирование универсальных учебных действий» Состав: Острянина ИИ, Ряполова ГА, Наливайко СП, Колегаева ОН, Бутузова ТЮ, Гуньков СВ, Еремеева НА, Котова ВА
- группа 4: «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» Состав: Заложных ВИ, Тимошинов АВ, Котова ОИ, Сидельникова НВ, Косинов ОВ
- группа 5: «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» Состав: Рудакова РВ, Царапова ГЗ, Бунин БА, Беззубцев АП, Зубарев ВИ
- группа 6: «Основы смыслового чтения и работы с текстом» Состав: Труфанова ЕА, Черных ЛБ, Степанова ИН, Филин МЮ
 - группа 7: «Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» Состав: Рудакова ЮГ, социальный педагог, Акимова ММ, Алфеева МВ.

Форма задания на разработку единичных проектов модернизации образовательной системы основного общего образования МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

1. «Основная образовательная программа основного общего образования (ООП OOO)»

Целью проекта является разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Для разработки ООП ООО привлекаются органы самоуправления МКОУ «Среднеикорецкая СОШ», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Проект должен быть разработан и передан на экспертизу Совету не позднее 15 июля 2013г.

2. «Внеурочная воспитывающая деятельность лицеистов»

Целью проекта является создание системы внеурочной воспитывающей деятельности для реализации государственной концепции «Духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России», а также идей инициативы Президента РФ «Наша новая школа».

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2013 г.

3. «Формирование универсальных учебных действий»

Целью проекта является объединение педагогических ресурсов для разработки и реализация программы формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования с целью достижения обучающимися универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2013 г.

4. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Целью проекта является разработка согласованных действий учителей в отдельных учебных предметах (математика, информатики, технология, иностранный язык, история), также во внеурочной деятельности по формированию ИКТ-комптентности обучающихся.

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2013 г.

5. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Целью проекта является создание системы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся второй ступени.

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2013 г.

6. «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Целью проекта является разработка согласованных действий учителей отдельных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) по формированию общей стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся второй ступени.

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2013 г.

7. «Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Целью проекта является организация в школе социально открытого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проект должен быть разработан и передан руководителю рабочей группы не позднее 15 июля 2014 г.

Проект должен включать в себя:

- основная идея проекта, обоснование его значимости для развития образовательного процесса в школе;
- обоснование проблемы, на решение которой направлен проект, описание ее признаков;
- определение общих и частных целей;
- описание способов реализации изменений;
- описание связей проекта с другими проектами (что должно быть разработано в рамках других проектов, что из разработанного должно быть учтено в других проектах);
- этапы реализации проекта, прогнозируемые результаты по каждому этапу;
- календарный план реализации проекта;
- состав исполнителей и распределение обязанностей между ними;
- необходимые финансовые и материально-технические ресурсы;
- обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения;
- ожидаемые результаты реализации проекта.

Модель организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Образовательное учреждение МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения ООО с 1 сентября 2013 года.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Исходя из этого, в ОУ проводятся мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5 классов

В ОУ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

-3	Луховно-нравственное	2	2	2	художественной школ	6
-	Духовно-нравственное	2	2	2	художественной школ Акимова ММ, Алфеева МВ	6
					Филиалы музыкальной и художественной школ	
2	У Художественно-эстетическое	3	3	3	Заместитель директора по ВР Учителя музыки и ИЗО	9
	Ууложастранно-эстатинаскоа	2	3	3	Преподаватели спортивной школы	9
1	Спортивно-массовое	4	4	4	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	12
	Направления					Всего
	Классы	5 A	5Б	5 B	Руководитель	

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, ОУ использует собственные ресурсы (учитель, участвующий в реализации ФГОС; педагоги дополнительного образования; учитель информатики, старшая вожатая).

Модель организации внеурочной деятельности в ОУ построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования – спортивная, музыкальная и художественная школы и школа иностранных языков «Интерлингва».

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

ОУ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

В условиях второй половины дня у учащихся 5 классов есть свои классные комнаты, пространство, которое организовано сообразно задачам и формам жизни данного класса.

В кабинетах выделяются различные функциональные зоны: для коллективной учебной работы, для групповых и индивидуальных занятий, игр и отдыха и т.д. Они трансформируются в зависимости от конкретной ситуации в классе. Образ классного пространства создается совместными усилиями детей, учителей и родителей.

Внеурочная деятельность в ОУ включает в себя следующие направления: Спортивно-массовое:

- Работа спортивных секций, занятия гимнастикой, плаванием.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных, областных, региональных и международных спортивных соревнованиях.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
- Занятия в Православном центре.
- Факультативный курс «Основы религиозных культур»

Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.
- Факультативные занятия иностранным языкам в школе «Интерлингва».

Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Воспитание уважительного отношения к своему селу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Реализация, в конечном счете, основной цели программы достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Утверждаю: Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

/Бунина НЕ/

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- 1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС.
- 2. Создать нормативно правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
- 3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- 4. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- В период перехода МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» на ввод новых образовательных стандартов основного общего образования в 5 классах, в школе создается методическое объединение (МО).

Методическое объединение формируется на межфункциональной основе. Межфункциональность обеспечивается включением педагогов-предметников, вступающих в опережающее введение ФГОС ООО, педагогов, работающих на разных ступенях обучения (педагогов начальной, средней и старшей ступеней), для обеспечения преемственности разных ступеней обучения, психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Цель работы МО – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

Задачи МО:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в введение ФГОС ООО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, четвертная, полугодовая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся

- (например, модель взаимодействия с учреждениями/ем дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС:
- осуществлено повышение квалификации всех учителей 5 классов, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного обшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Последовательность и содержание действий по введению нового стандарта основного общего образования:

- 1. Принятие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС.
- 2. Утверждение плана (сетевого графика) введения ФГОС ООО.
- 3. Создание совета по введению ФГОС.
- 4. Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.
- 5. Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой.
- 6. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- 7. Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.).
- 8. Разработка системы контроля и осуществление мониторинга введения ФГОС ООО.

План методической работы на период введения ФГОС ООО МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Срок	Мероприятие	Ответственные
	Организация работы с педагогическими кадрами	
Август	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО	Педагоги, члены рабочей группы
	Работа с картой самооценки готовности ОУ к введению ФГОС ООО	члены рабочей группы
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной ступени	

		<u> </u>
	общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность. Проведение анкетирования.	
	Диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО. Диагностика педагогов 5 классов по критериям готовности к введению ФГОС	
	Работа творческих групп по созданию рабочих программ учебных предметов 5 классах	Руководители групп
	1 ,	Заместители директора Методист
	Семинар с учителями, вступающими в введение ФГОС ООО «Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности»	
Сентябрь	Совещание с учителями 5 классов «Организация образовательного процесса в 5 классах»	Заместители директора
	Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений обучающегося 5 классов	Методист
	Работа группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС ООО	Заместители директора Методист Члены рабочей группы
Октябрь	Взаимопосещение уроков в 5 классах	Заместители
	Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО»	директора Методист Психолог
Ноябрь	Работа творческих групп по корректировки и созданию рабочих программ учебных предметов 5 классах	Руководители групп
	Подготовка к "Неделе наук" в 5 классах	Руководители МО
Декабрь		Заместители директора Методист
Январь	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	Заместители директора Методист
	Создание планов саморазвития педагогов 5 классов по теме перехода на ФГОС	Заместители директора Методист Психолог
	Работа групп по параллелям по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся	Руководители групп
Март	Создание банка заданий, направленных на формирование у	Заместители

	обучающихся УУД	директора
		Методист
Апрель	Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО»	Заместители директора Методист Психолог
	Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса.	
Март-сентябрь	Подготовка проектов приказов по ФГОС ООО	Члены рабочей группы
	Методическое сопровождение учителей по введению ФГОС OOO.	
Участие в раб	боте методического объединения	
Ноябрь	Утверждение рабочих программ учебных предметов (курсов) на будущий учебный год	Руководители МО
Декабрь	Проектирование перечня изменений в основной школе в связи с введением ФГОС ООО	Руководители МО
Март	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности на будущий учебный год	Руководители МО
Июнь	Анализ методической работы за учебный год	Руководители МО
Весь период	Организация работы методического совета. (По отдельному плану.)	Методист
1 раз в четверть	Консультирование руководителей рабочих групп учителей о приоритетных направлениях деятельности по введению ФГОС ООО	
Тематика зас	еданий учителей 5 классов	
Август	Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы	Заместители директора
Сентябрь	Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО	Методист Руководители МО
Октябрь	Подготовка к семинару «Реализация ФГОС в 5 классах»	
Ноябрь	Результаты адаптации обучающихся 5 классов	Психолог, педагоги
Декабрь	Подготовка к семинару «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР, психолог
	Презентация программ саморазвития педагогов «От саморазвития педагога к развитию образовательного учреждения»	Заместители директора Методист
Январь	Анализ итогов первого полугодия учебного года	Психолог
Ноябрь	Итоги внутришкольного контроля «Адаптация 5 классов»	Заместители
Апрель	готовности педагогов 5 классов к переходу на ФГОС ООО». Корректировка планов саморазвития педагогов	директора Классные руководители Психолог
	Утверждение графика и содержания итогового контроля	1 10717(03101

Орорщение и	распространение опыта	1	
Октябрь	Семинар «Введение ФГОС в 5 классах»	Заместители директора Методист	
Декабрь	Семинар «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»		
	Семинар для учителей школы «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС ООО. Самооценка. Выявление педагогических затруднений»	Заместители	
Январь	Communicip History and Energy with the print of copia cadamini,	директора Методист Психолог	
Март	Семинар «Метод проектов на уроках»		
Апрель	Семинар «Предварительные итоги работы пилотного ОУ по введению ФГОС ООО»		
Май	Семинар «Развивающий урок в современной школе»		
Организация	внутришкольного контроля		
в течение учебного года	Проверка ведения рабочей документации	Заместители директора	
Сентябрь	Проверка тематического планирования	Методист	
Октябрь– ноябрь	Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 5 классах		
Октябрь	Контроль организации адаптационного периода в 5 классах	Заместители директора Психолог	
Ноябрь	Контроль работы классных руководителей и воспитателей по профилактике правонарушений обучающихся	Заместители директора	
Январь	Контроль работы педагогов по формированию УУД обучающихся на уроках	Методист Психолог Социальный педагог	
Февраль	Классно-обобщающий контроль в 5 классах	Заместители	
Апрель–май	Классно-обобщающий контроль в 5 классах	директора	
Апрель	Диагностика готовности педагогов 5 классов к переходу на ФГОС ООО	Методист Психолог	
Май	Организация рефлексии педагогической деятельности учителей 5 классов		
Организация	работы с родителями обучающихся		
В течение	Создание системы электронного информирования родителей через сайт образовательного учреждения	Учитель информатики, классные руководители	
	Оформление стенда о ФГОС ООО	Методист	
	Участие в работе Совета школы	Председатель Совета школы	
Август	Родительское собрание в 5 классах «Организация образовательного процесса в 5 классах. Знакомство с основной	Заместитель директора по В	

	образовательной программой основного общего образования»	Классные руководители
Сентябрь	Заключение договоров с родителями обучающихся 5 классов	Директор
Октябрь	Участие в выборах нового состава Совета школы	Директор, классные руководители
Декабрь	Круглый стол «К новой школе»	Директор
Март	Общешкольная родительская конференция «Введение ФГОС ООО – основное направление развития образовательного учреждения»	Заместители директора Классные руководители
Май	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса	Классные руководители Психолог

Содержание этапов реализации проекта «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ООО»

Цель	Мероприятия	Особенности	Результат
Информационно-аналитический этап			
Формирование	Прохождение педагогами	Необходимо четкое	Готовность
рабочей группы	проблемных курсов, изучение	распределение	членов рабочей
введения и	тематической литературы, ресурсов обязанностей членов группы к		
реализации	Интернета, обсуждение на	рабочей группы.	введению и
ФГОС ООО	педагогических советах	Целесообразно	реализации
	возникающих проблем и	привлечение к работе	ФГОС.
	предложений	членов общешкольного	Составление
		родительского	перечня
		комитета, Совета	изменений в
		школы	научно-
			методической
			работе школы
Диагностический этап			
Определение	Заседание методического	Важно заранее	Разработка
стартового	объединения учителей,	распределить	критериев
уровня	вступающих в реализацию ФГОС	педагогов на группы.	готовности
готовности	000:	Членам	педагогов к
педагогов к	групповая работа педагогов:	управленческой	введению ФГОС
введению ФГОС	разработка критериев готовности	команды необходимо	000.
000.	учителей к введению ФГОС;	продумать требования	Создание анкеты
	самооценка уровня готовности	к результату	для педагогов
мотивационного	педагогов к введению ФГОС;	(продукту)	«Уровень
компонента	составление перечня затруднений.	деятельности групп	готовности

готовности	Заседание рабочей группы с целью		педагогов к
педагогов	проектирования листа оценки		введению ФГОС
	урока в соответствии с		000».
	требованиями ФГОС ООО.		Создание листа
	Посещение и взаимопосещение		оценки урока
	уроков с последующим анализом		
	(самоанализом)		
	Этап планирования	работы	
Разработка	Заседание методического совета:	При составлении	План
стратегических и	составление перечня изменений в	планов учитываются	методической
тактических	работе школы в связи с введением	педагогические	работы.
планов научно-	ФГОС. Составление плана	затруднения,	Планы
методической	методической работы, принятие его	выявленные на	саморазвития
работы школы	на заседании методического	диагностическом	педагогов
	объединения.	этапе.	
	Проектирование планов	Необходимо	
	саморазвития педагогов	предусмотреть	
		организацию	
		индивидуальной	
		помощи по запросам	
		педагогов	
	Основной эта	àп	
Формирование	Проведение семинаров, курсовая	Возможна	Изменение
	подготовка учителей, совместное		
	проектирование уроков и занятий,		
введению ФГОС	1	от возникающих	педагогов к
000	Анализ промежуточных	грудностей ·	введению ФГОС
	результатов		000
	Итоговый эта	<u>. </u>	
Диапиа пинамики	Рефлексивная итоговая	Важно совместное	Перечень
	диагностика готовности педагогов		педагогических
• •	к введению ФГОС. Анализ	достижений и	достижений и
педагогов к	деятельности педагогов по		затруднений.
1	введению ФГОС в 5 классах.	индивидуальная работа	
	Введению ФТОО в 3 массах. Анализ результатов деятельности:		научно-
	уровень развития и качество знаний		методической
	уровень развития и качество знании. рбучающихся, степень	развитие рефлексивной	
	удовлетворенности родителей.	развитие рефлексивной деятельности	раооты на следующий год.
	P	[·	следующий год. Планы
	Постановка задач на следующий учебный год	F .	
	учеоный год Г	образовательного	саморазвития
		процесса	педагогов на следующий год
I			рледующий год [

План разработки программы саморазвития педагога

Сроки	Этап	Содержание	Ожидаемый
			результат
Сентябрь	* *	Формулировка ценностных установок учителя. Характеристика используемых технологий. Выделение педагогических принципов	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Педагогическая концепция»
Октябрь	места педагогической системы учителя в образовательной системе школы Анализ ресурсов	Формулировка цели образовательного учреждения Характеристика степени соответствия педагогической системы учителя образовательной системе ОУ Определение степени соответствия педагогической системы учителя требованиям ФГОС ООО Анализ имеющихся ресурсов саморазвития. Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Место педагогической системы учителя в образовательной системе ОУ» Разработка раздела программы саморазвития
Ноябрь	Целеполагание	Изучение целевых установок ФГОС ООО. Определение целей, которые раньше не	педагога «Анализ ресурсов саморазвития» Разработка раздела программы
	плана саморазвития	требованиями ФГОС ООО Выявление видов работ по саморазвитию.	педагога «План саморазвития»
Декабрь	Описание планируемых результатов саморазвития педагога	Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога. Планирование участия в профессиональных конкурсах разного уровня Выделение основных особенностей программы.	саморазвития
	подготовка педагога к защите программы саморазвития	выделение основных особенностей программы. Подготовка выступления. Подготовка презентации	защита программы саморазвития педагога

План саморазвития педагога

Срок	Мероприятие	Результат
	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС ООО	Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС ООО
	Составление перечня изменений в собственной педагогической системе	Перечень изменений. Выступление на педсовете «Роль учителя в процессе введения и реализации ФГОС ООО»
	Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в ОП исследовательской деятельности обучающихся	Поурочное планирование, составленное с учетом включения в образовательный процесс исследовательской деятельности обучающихся
	Курсовая переподготовка по ФГОС ООО в профессиональном учебном заведении	Защита проекта «Формирование УУД на уроках русского языка в 5 классах»
октябрь	Посещение уроков в 5 классах	Анализ уроков. Подготовка отзыва об уроке для портфолио учителя
октябрь	Подготовка к областному семинару «Формирование у обучающихся УУД в период обучения русскому языку»	Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков русского языка
октябрь	Посещение открытого урока на семинаре «Формирование у обучающихся УУД в период обучения русскому языку»	Участие в анализе урока Проведение открытого урока в 5 классе Изучение видов УУД, отбор заданий
	Работа в творческой группе по созданию рабочих программ учебных предметов 5 классов	Защита рабочей программы по русскому языку для 5 классов на заседании научно-методического совета школы
	Подготовка к семинару «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков с применением проектной деятельности
<u>-</u>	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	Анализ уроков. Выявление приемов формирования у обучающихся УУД
-	деятельности «Учиться – это здорово!»	Составление банка материала для разработки программы внеурочной деятельности «Учиться – это здорово!»
1 ' '	Подготовка к семинару «Метод проектов на уроках»	Подготовка педагогами выступлений из опыта работы. Совместное с
<u> </u>	Участие в работе семинара «Метод проектов на уроках»	педагогами образовательного учреждения проектирование уроков

март	деятельности «Учиться – это здорово!»	Защита программы внеурочной деятельности «Учиться – это здорово!»
март	банка заданий, направленных на	Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД
апрель	ФГОС 000»	Подготовка выступления и открытого урока. Совместное с педагогами ОУ проектирование уроков
апрель		Выступление «Роль проектной деятельности в формировании УУД» Открытый урок
апрель	Подведение итогов саморазвития педагога	Анализ результатов деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа» Лискинского муниципального района Воронежской области

«Утверждаю» Директор МКОУ «Среднеикорецкая

СОШ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 20.05.2013г

Принято на заседании Совета школы Протокол № 4 от 22.05.2013г.

Образовательная программа основного общего образования

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1.Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа работы с особенными детьми
- 2.4.1Программа коррекционной работы
- 2.4.2Программа с одаренными детьми

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего и среднего (полного) образования
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 3.2.6 Сетевой график (дорожная карта)

Общие положения Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей МКОУ

«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.13г) и принята на заседании Совета школы (протокол № 4 от 27.05.2013года).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), а также социального заказа родителей.

Данная основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Пояснительная записка

МКОУ «Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет учредительных документов. Учредитель — Администрация Лискинского муниципального района Воронежской области.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и его Уставом; право закреплено лицензией Регистрационный № И- 2300 серия А № 304529, выданной 27 февраля 2012 года Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области; Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № ИН-1392 серия 36 ОП № 026824, выданной 24 мая 2012 г Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области; имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических ЛИЦ за основным государственным регистрационным номером 1023601513946 серия 36 № 003492634 от 18 октября 2012 г. выданное Межрайонной ИФНС России № 11 по Воронежской области.

Юридический и фактический адреса: Российская Федерация Воронежская область, Лискинский район, село Средний Икорец, улица 50 лет Победы - 1.

ИНН/КПП учреждения: 3614003778/361401001

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 36 № 003468105 выдано 26.06.2000 года.

Школа была основана в 1935 году, находилось в центре села Средний Икорец на Площади Революции. Сейчас новое здание школы, построено и пущено в эксплуатацию 1 сентября 2007 года, находится на выезде из села по улице 50 лет Победы. Рядом находятся Среднеикорецкий детский сад, сельский Дом культуры, сельская библиотека, пожарная часть.

Рядом со школой находится спортивная зона, где расположен стадион с тартановым покрытием, многофункциональная спортивная площадка, полоса препятствий. Перед зданием школы расположены газоны, декоративные туи, кустарники, цветники. Также перед школой находится детская площадка с горками, качелями для младших школьников.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности всех близ расположенных заведений села.

Общее количество учащихся на начало 2013-2014 учебного года составляет 662 человек.

Учреждение имеет свой сайт, адрес сайта - www.lkorec.ru

Контакты: Адрес электронной почты E-mail: srikor@yandex.ru

Факс: 8 (47391) 99-1-96 Телефоны: 8 (47391) 99-1-96, 99-2-06, 99-7-21

Учреждение осуществляет образовательную деятельность **по основным общеобразовательным программам**:

- дошкольного образования до 2 лет
- начального общего образования 4 года
- основного общего образования 5 лет
- среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (профилям) со сроком 2 года
- дополнительного образования до 11 лет.

В школе работает научное общество учащихся НОУ «Эврика».

Функционируют 67 объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции, секция по рукопашному бою, гимнастика, ритмика, плавание, занятия на катке, художественная, музыкальная студии, школа иностранных языков «Интерлингва») по 7 направлениям.

В учреждении созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования: большой спортивный зал со спортивным инвентарём, гимнастический, тренажерный, хореографические залы, бассейн. Учащиеся также занимаются в учреждениях дополнительного образования: детская и юношеская спортивная школа, гимнастическая школа Ростароцкого, детская художественная школа, музыкальная школа, районный дворец детей и юношества.

Характеристика образовательных потребностей родителей обучающихся лицея (по результатам анкетирования)

Наиболее востребованными являются:

- 1. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными стандартами (развитие образовательных интересов) 95%
- 2. Укрепление здоровья и физической культуры- 90%
- 3. Приобщение к культурным ценностям 75%
- 4. Развитие художественно-эстетических способностей-55%

Образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций Школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» Лискинского муниципального района Воронежской области является учебным заведением, образовательная среда которого способствует повышению мотивации школьников к учёбе, развитию познавательной и творческой деятельности.

В школе организована и развивается интерактивная образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса. Осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся 9 - 11 классов по предметам основных профилей щколы: математике, русского языка, литературе, обществознанию, географии, биологии.

Система профильного обучения создана на основе сотрудничества с Воронежским Государственным Аграрным Университетом имени императора Петра I.

Школа является творческой лабораторией по распространению педагогического опыта, инновационных технологий.

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»:

- областная площадка ВОИПКиПРО по направлению «Православие»;
- областная экспериментальная площадка «Непрерывное обраование»;
- областная инновационная площадка по направлению «Внедрение ФГОС НОО»;
- муниципальная экспериментальная площадка по проблеме «Формирование культуры и здорового образа жизни в социокультурном пространстве»;
- муниципальная экспериментальная площадка «О создании Центра содействия укреплению здоровья подрастающего поколения».

Специфика педагогических кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

Педагогический коллектив представлен высококвалифицированный педагогическими кадрами, из 49 педагогов - 38 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Материально-техническая база школы соответствует уровню современного инновационного образовательного учреждения. В школе функционируют учебные кабинеты, оснащённые проекционным оборудованием, интерактивными досками, аудиовидеотехникой, в двух компьютерных классах обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету; библиотека с читальным залом, актовый зал, Православный Центр, музей.

Основной целью образовательной программы школы является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и самого высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закреплены в заключённом между ними и Школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее —

системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- освоение систематических знаний
- самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний
- разрешения проблем/проблемных ситуаций,
- навык сотрудничества
- навык коммуникации,
- навык самоорганизации и саморегуляции,
- навык рефлексии,
- формирование ценностно-смысловых установок,
- формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам и междисциплинарных программ с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной образовательной программе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования:
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В системе оценивания используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др).;
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются

материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования составлена в соответствии с ФГОС ООО (см. приложение)
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (см. приложение)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» — это сельская школа, расположенная в одном из самобытнейших, живописных, исторических уголков России, в Воронежской области. Поэтому Программой предусматривается приобщение обучающихся не только к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям, но и

культурным ценностям малой родины – Среднеикорецкого края, в контексте формирования у них гражданской идентичности.

В МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» действуют следующие воспитательные программы: «Одаренные дети», «Здоровье», «Гвардия», «Поиск», «Юный археолог», «Культура. История. Православие», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни – наше общее дело».

В процессе воспитания школа не одинока. В течение многих лет выстраиваются педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями (администрацией района и сельского поселения, Советами ветеранов и инвалидов, Комитетом по делам молодёжи), представителями православной церкви, учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ЦРДЮ, школа Ростароцкого, Ледовый дворц, художественная и музыкальная школы, школа иностранных языков «Интерлингва»), СМИ (Газета «Росток»).

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» работает в режиме полного дня, выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей: родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка; социальная служба школы выявляет рост социально неблагополучных семей.

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использует собственные ресурсы (учитель, участвующий в реализации ФГОС; педагоги дополнительного образования; учитель информатики, старшая вожатая, психолог, социальный педагог, логопед).

Модель организации внеурочной деятельности в школе построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

ОУ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

В условиях второй половины дня у учащихся есть свои классные комнаты, пространство, которое организовано сообразно задачам и формам жизни данного класса. В кабинетах выделяются различные функциональные зоны: для коллективной учебной работы, для групповых и индивидуальных занятий, игр и отдыха и т.д. Они трансформируются в зависимости от конкретной ситуации в классе. Образ классного пространства создается совместными усилиями детей, учителей и родителей.

Программа внеурочной деятельности (см. приложение) состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности пятиклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач (см. приложение)

Спортивно-массовое:

- Работа спортивных секций по гимнастике и ритмике.
- Занятия в бассейне.
- Занятия в Ледовом дворце.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях всех видов на всех уровнях.

Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение мероприятий, посвященным православным праздникам.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе; получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Рабочие программы отдельных направлений (см. приложения)

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОСОБЕННЫМИ ДЕТЬМИ

2.4.1.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Содержание программы

Программа обеспечивает:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы, их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности возможностями учебной использование специальных образовательных программ, деятельности; разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования построены на основе преемственности. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии со Стандартом разработка и реализация Программы коррекционной работы основного общего образования обеспечивает формирование педагогических условий для решения следующих приоритетных задач:

- 1) создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- 2) дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- 1) оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- 2) осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования должно стать формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- 3) осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4) разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- 4) обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 5) формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 6) расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- 7) развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- 8) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы проектируется на основе следующих принципов:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.
- Системность. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- **Непрерывность.** Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного, в идеале полного решения проблемы.
- **Вариативность.** Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое.
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и профильными организациями, так и самостоятельно при наличии соответствующих ресурсов.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения должно обеспечить системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие должно обеспечить:

- комплексность подхода;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (определение комплекса специальных задач обучения для этой категории обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося с ограниченными возможностями; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогалсихолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды, отвечающей следующим критериям:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в школьный коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.2. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена особенностями развития науки, технологий, информации, современными требованиями к человеческим ресурсам. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Авторитетный психолог К. Роджерс утверждал, что «если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческости».

Одаренность в целом и детская одаренность в частности – сложное и многомерное явление. Понятие «детская одаренность» имеет аналог – «потенциал личности».

В педагогике и психологии одаренностью называют динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развитии личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях. Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности). Вместе с тем первостепенное значение имеют творческие способности личности.

В науке выделяются следующие признаки одаренности детей и подростков школьного возраста (7-17 лет): успех во многих начинаниях; высокие результаты в познавательной деятельности; склонность к исследовательской деятельности; потребность в коллекционировании, классификации; развитая оперативная память; сформированность навыков логического мышления; выраженная установка на творческое выполнение заданий; владение основными компонентами (умениями) учиться; оригинальность словесных ассоциаций; построение четкого образа предстоящей деятельности; создании в воображении альтернативных систем.

В мировой практике психологи и педагоги в основном придерживаются следующих параметров (критериев) определения детской одаренности: способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное способности К исполнительному искусству, В мышление, психомоторные способности). Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием способности к познанию, психологическим развитием и физическими данными.

Выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является одной из приоритетных задач педагогического коллектива. Успешность этой деятельности во многом определяет качество и эффективность системы образования в школе.

В Стандарте основного общего образовании в пункте *«Требования к структуре основной образовательной программы»* не содержится указания об обязательности для общеобразовательного учреждения разработки программы работы с одаренными детьми. Вместе с тем, в соответствии с концепцией построения инновационных УМК издательства «Русское слово» наличие такой программы обязательно.

При планировании основных направлений работы с одаренными детьми данная ООП опирается на основные положения «Рабочей концепции одаренности», отражающей позицию ведущих специалистов России в области психологии одаренности. Концепция

разработана авторским коллективом известных ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др.). Концепция позволяет раскрыть понятие одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, определить основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Программа работы с одаренными детьми в основной школе построена на основе преемственности с Программой работы с одаренными детьми в начальной школе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- выявление и учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения;
- регулирование психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности;
- проектирование педагогических условий для развития детской одаренности, стимулирующих формирование исследовательских, творческо-поисковых способностей и компетенций школьников;
- построение современной насыщенной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, соответствующей запросам школьников с выраженными познавательными интересами;
- мониторинг процесса образовательной деятельности одаренных школьников (академическая успеваемость, динамика работоспособности, развитие индивидуально-психологических особенностей, когнитивной сферы);
- консультации для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; разработке и реализации коррекционных программ, реализация которых предполагает участие родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно иметь социально-педагогическую направленность, что выражается в социальной защите, учете особенностей межличностного взаимодействия школьников на разных уровнях их групповой организации.

Принципы разработки и реализации программы

Принцип преемственности. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

Принцип индивидуальности и неповторимости каждого ребенка (М. Карне, А. Шведел, С. Линнемайер). Этот принцип определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский). Данный принцип подразумевает поддержку, развитие природных сил и способностей каждого ребенка. Образовательный процесс должен быть построен на основе учета природных особенностей ребенка.

Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

Принцип системности. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника.

Принцип непрерывности. Реализация принципа гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность психолого-педагогической поддержки до максимально возможного, в идеале - полного решения выявленных проблем.

Принцип вариативности. Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность. **Принцип взаимодействия школы и семьи**. Этот принцип определяет необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

Принципы гуманистической психологии, определяющие отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.*), (В. Франкл, **К.**

Роджерс). Эти принципы предполагают уверенность в возможности раскрыть созидательные способности человека. «...Фундаментальная природа человека, когда он действует свободно, конструктивна и заслуживает доверия» (К.Роджерс). В гуманистической психологии личность рассматривается как уникальная и целостная, открытая, динамичная и нередуцируемая система, находящаяся или способная находиться в процессе постоянного становления. Человек ответственен за реализацию возможностей, предоставляемых ему жизнью. Гуманистическая психология уделяет особое внимание вопросу о естественных основах человека. Биологические и социальные факторы служат лишь истоком, фоном и средой для развития человека и, по существу, не должны ограничивать его свободный ценностный выбор и направление развития.

Принципы развивающего обучения, определяющие построение образовательного процесса на основе учета закономерностей развития человека (*проблемность*, *давыдов*, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.

Принцип профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми. Этот принцип предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Основные направления работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми школьниками:

- 1. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей.
- 2. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время, включая следующие формы: подготовка к олимпиадам и конкурсам; участие в научных обществах, секциях, студиях по интересам; выполнение творческих проектов и др.

Реализация этих направлений работы предполагает:

- 1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- 2. Разработку методов обучения с ориентацией на приобретение школьником опыта творческой деятельности, включающей следующие элементы и операции:
 - понимание, как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственную связь, как предвидение хода развития этих явлений;
 - способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов;
 - продуктивный перенос полученных знаний для решения исследовательских (требующих объяснений явлений) и конструкторских (требующих ответа на вопрос: как это сделать) задач;

- решение исследовательских и конструкторских задач на основе образной, знаковой, смысловой аналогий;
- трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация.
- 3. Использование моделирования как базы для творческого применения научных знаний и развития творческой активности школьников.
- 4. Ориентацию в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности выполняемых заданий, но и объемом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- 5. Переориентацию образовательного процесса, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением традиционных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Программа работы с одаренными детьми должна выполнять две основные функции – диагностическую и развивающую. Соответственно, содержание программы включает два основных раздела - диагностический и развивающий (см. приложение)

Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего и среднего (полного) образования МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Пояснительная записка Нормативно-правовая база учебного плана

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана Школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г.№ 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 27 » июля 2012 г. № 760;
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и

молодежной политики Воронежской области» от 27 июля 2012 года №760 от 31 августа 2012 года № 851

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011 №2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»;
- Образовательная программа МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»;
- Устав МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Общая характеристика учебного плана

Школа - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения обучения в заведениях начального, среднего, высшего профессионального уровня.

Начальное образование получают на 1 ступени обучения, на 2 ступени получают основное общее образование и начинается предпрофильная подготовка; профилизация на 3 ступени обучения осуществляется за счет компонента образовательного учреждения учебного плана. Для пропедевтики профильного обучения предполагаются некоторые предметные элективные курсы в 9-х класах на доступном для соответствующего возраста детей уровне. Содержание обучения в начальной школе (1-4-е классы) для всех обучающихся носит общий характер. Оно включает в себя вариативные учебные курсы, предназначенные для формирования начальных представлений учащихся о дальнейшем обучении.

Основной целью образовательной программы школы является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения общего образования и качества обучения, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

Обучение в школе подразделено на 3 ступени: <u>1-я ступень</u> – 1-4 классы <u>2-я ступень</u> – 5-9 классы <u>3-я ступень</u> – 10-11 классы

Каждая из ступеней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями.

Учебный план школы на 2012 — 2013 учебный год как компонент образовательной программы разработан с учетом регионального базисного плана Воронежской области, направлен на активное обновление содержания образования, повышение его уровня, выполнение стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, выделение обязательного базового и вариативного школьного компонента, в том числе предпрофильного и профильного образования. В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую

нагрузку базисного учебного плана Воронежской области и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

При составлении учебного плана использована возможность перераспределения часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения между предметами инвариантной части для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента БУП, для введения новых предметов. Это сделано в целях как более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и удовлетворения ими выбора своего образовательного маршрута, что отражает индивидуальный характер развития школьников через учет их личностных особенностей, интересов и склонностей. Учебный план обеспечивает выполнение Государственного Образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности для продолжения образования.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей.

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах и шестидневной – во 2-11 классах. Планируемое количество обязательных занятий, факультативов, консультационных занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. Учебным планом предусмотрено деление классов по ряду предметов на группы. Продолжительность урока составляет 45 минут во 2-11 классах и 35 мин в 1-х классах.

Средняя наполняемость классов по школе в 2012 - 2013 учебном году <u>21</u> человек, что не превышает нормативы, но связано с демографическими процессами в обществе. Учебный план НОО представлен в ООП НОО.

Основное общее образование

Специфика школы – в гармоничном развитии базового и дополнительного образования на едином образовательном пространстве. Администрация преследует цель обновления содержания образования, основанного на применении учебно-исследовательского подхода в образовании, применении разнообразных форм проведения учебной деятельности.

Школьный уровень образования реализуется через: -учебные программы; -элективные курсы по выбору;

-исследовательскую деятельность учащихся; -применение личностно-ориентированных педагогических технологий;

-расширение образовательного развивающего пространства (программа дополнительного образования, посещение музеев, выставок, экскурсии, компьютерные программы, курсы, занятия в школе искусств, детской юношеской спортивной школе. Дворце детей и юношества).

Вариативная часть учебного плана в комплексе с индивидуальными и факультативными занятиями дополняет обеспечиваемое предметами инвариативной части содержание. Основное внимание на второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, позволяющих определить область научных знаний и осуществить осознанный выбор учащимися образовательной траектории на 3 ступени, в рамках которой на старшей ступени может состояться их самоопределение. Основной задачей обучения на 2 ступени является создание условий для подготовки успешности личности школьника при дальнейшем выборе обучения.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов по отдельным предметам;
- для организации факультативных занятий обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- для деления на подгруппы по предметам;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В целом учебный план школы сохраняет нормативный перечень предметов и нормативное распределение часов.

Образовательная область «Русский язык и литература» в соответствии с федеральным базисным учебным планом представлена предметами «Русский язык» и «Литература». В федеральной части на русский язык выделено в 5-6-х классах по 3 часа и дополняется по 3 часа из регионального компонента; в 7-х по 3 часа и дополнительно по 1 часу из регионального компонента. В 5-х, 7-х, 8-х и 9-х классах увеличено количество часов за счет школьного компонента на изучение предмета: литература по 1 часу с 5 по 8 класс и русский язык в 5, 7 по 1 часу, 8, 9 классах в количестве 0,5 часа. Это обеспечивает непрерывность в изучении, расширение отдельных тем и подготовку к сдаче государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Образовательная область «Математика» включает изучение предметов математика; информатика и ИКТ.

Математика в 5-9-х классах предполагает часы из федеральной части в количестве 5 часов в неделю. Из школьного компонента добавляются по 1 часу для 5-х, 6а и 6б классов, что обеспечивает расширение программы.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 5 по 9-й класс. В 5-х, 6-х, 7-х по 1 часу в неделю вводится из регионального компонента, что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования. В 8-х классах 1 час в неделю, в 9-ом по 2 часа в неделю из федеральной части.

Образовательная область «Социальные науки» представлена предметами история; историческое краеведение в 8, 9-х классах; обществознание, ОБЖ; география; географическое краеведение в 6, 7-х классах.

Курс ОБЖ изучается с 5 по 7 классы в количестве 0,5 часа из регионального компонента. В 8-ых классах по 1 часу из федерального компонента. Из школьного компонента добавлен 1 час в 6в для организации работы в этом классе по программе кадетского класса, так как он заявлен как оборонно-спортивный.

Учебный предмет **«Природоведение»** ведется в 5-х классах по 2 часа в неделю. В 9-х классах для расширения программы изучения предмета истории вводится дополнительно по 1 часу из школьного компонента.

Курс исторического краеведения введен по 1 часу в неделю в 8-х, 9-х классах из регионального компонента, содержит сведения об истории Воронежской области. Географическое краеведение по 1 часу в 6-х, 7-х также из регионального компонента, содержит сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами биология; физика; химия, на которые выделяются часы из федерального компонента.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство (5-8-е классы); искусство (9-е классы), музыка (5-8-е классы), на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю. Из школьного компонента вводится 1 час в 8-ом классе для изучения учебного предмета «Искусство», чтобы обеспечить непрерывность.

В **образовательной области «Технология»** изучается предмет «Технология» в объеме 2 часов в 5-7 классах, 1 час – 8 классы из федерального компонента и в 8-ом классе 1 час из школьного компонента для проведения практических сельхоз работ.

В **образовательной области «Физическая культура»** предусмотрено изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов с 5-9 класс. Третий час используется на

увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Также из регионального компонента введен в 5-9-х классах учебный предмет **«Культура общения»** по 0,5 часа в неделю, направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности, формирование здорового образа жизни.

В 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется **предпрофильная подготовка** обучающихся (за счет введения элективных курсов «Моя профессия», «Будущая карьера», «Психология общения», «Мир вокруг нас», «Школа выживания», «Великие полководцы» в объеме 3 часов для каждого класса).

Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Курсы помогают учащимся в освоении технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, в формировании первоначального проекта своей профессиональной карьеры.

Таким образом, при конструировании учебного плана школы на второй ступени обучения учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей. Введение часов обязательных факультативных занятий, элективных курсов позволяет образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им скорректировать свой образовательный возможность маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для III ступени обучения (10-11 классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года — 35 учебных недель. Продолжительность урока — 45 минут.

Принцип построения учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбираются обучающимися для изучения на базовом или профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, география, МХК, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, а также интегрированный предмет - обществознание (включая экономику и право).

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметами «Краеведение» (70 часов на два года) и «Информатика и ИКТ» (70 часов на два года). Курс краеведения является комплексным и направлен на приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае, в том числе по географии, истории, экологии, археологии, топонимике, топографии, геральдике, этнографии, филологии, искусствознанию.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

10-ый класс делится на две профильные группы: социально-гуманитарная и

биолого-географическая группы.

В **биолого-географической группе** на профильном уровне изучаются математика, биология и география, введены элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», также по 1 часу отдано на расширение школьной программы и подготовке к ЕГЭ по предметам физика, химия. Также отдается 1 час в неделю на учебные сборы по основам военной подготовки.

В **социально-гуманитарной группе** на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, история, также введены элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Человек, общество, мир», по 1 часу отдано на расширение школьной программы и подготовке к ЕГЭ по предметам физика, химия. Также отдается 1 час в неделю на учебные сборы по основам военной подготовки.

Занятия в профильном 10-ом классе строятся по 6-дневной учебной неделе.

11 класс – социально-гуманитарный профиль. На профильном уровне изучаются русский язык, литература, обществознание, введены элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Человек, общество, мир», также по 1 часу отдано на расширение школьной программы и подготовке к ЕГЭ по предметам физика, химия. Отдается 1 час в неделю на усиление предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в разделе основы военной подготовки. Занятия в профильном 11-м классе строятся по 6-дневной учебной неделе.

Особенностью плана на третьей ступени обучения является нацеленность на создание условий для достижения учащимися высокого уровня образованности по выбранному ими направлению в результате освоения образовательной программы и ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Таким образом, профильное обучение в школе в 2012 – 2013 учебном году синтезирует базовые инвариантные характеристики вышеназванных профилей и предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для представителей профессий типа «человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника».

Увеличение часов учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отражает возрастающую роль и значимость данного предмета для Государственной (итоговой) аттестации выпускников и включения его как обязательного при поступлении во все вузы и ссузы.

Большой объем предлагаемых элективных курсов позволяет учащимся получить дополнительные теоретические знания для выполнения исследовательских работ, а при необходимости, получить дополнительные часы для закрепления и углубления базиса.

Особенности преподавания отдельных предметов и предметных областей:

Часть часов школьного компонента распределяется на усиление базисного компонента следующим образом:

Филология:

«Русский язык» на старшей ступени + 1 час для решения проблем, связанных с пониманием и анализом текста, характерных для многих учащихся, а также в связи с подготовкой к ЕГЭ.

<u>Математика.</u>

На старшей ступени добавлен 1 час в курсе «Математика», поскольку именно математические науки позволяют наиболее успешно развивать аналитические способности ребенка, что является одной из основных задач исследовательского подхода в образовании. Кроме того, введение дополнительных часов важно для подготовки к итоговой аттестации.

Естествознание

Курс «Физика» усилен на 1 час в 10 11 классах в связи с большим объемом изучаемого материала.

Курсы «Биология» и «Химия» на старшей ступени усилены на 2 часа за счет часов школьного компонента для реализации программ профессионального и в связи имеющимся социальным запросом родителей и учеников.

Обществознание.

Курс «Обществознание» построен в соответствии с рекомендациями. Для разгрузки учащихся на старшей ступени 2 часа «Обществознания» ведутся в 11 классе. В последнее время многие учащиеся выбирают «Обществознание» для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поэтому социальный запрос родителей и учащихся также направлен на

интенсивное изучение этого предмета в 11 классе.

Большинство предметов ведутся с использованием ИКТ. Учителя-предметники уверенно владеют информационными технологиями и могут проводить занятия в компьютерном классе, не прибегая к помощи учителей информатики, что значительно снижает затраты на финансирование образовательного процесса.

Кроме того, использование информационных технологий является обязательным условием выполнения исследовательской работы учащимися и подготовки ее к презентации, является необходимым условием выполнения ряда домашних заданий. Во время экспедиционных поездок и выполнения индивидуальных исследовательских работ учащиеся используют цифровую технику: фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны, микроскоп, GPS.

Практические исследовательские работы выполняются учащимися индивидуально. Работа выполняется в течение учебного года, оформляется в стиле научной статьи и защищается на внутренней конференции школы. Выбор темы исследования и научного руководителя – результат совместной работы ученика и учителя.

Интегрированная программа общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности позволяют при полном сохранении базового уровня не только значительно расширить у учащихся диапазон знаний, сформировать умение анализировать и сопоставлять, моделировать возможные пути развития ситуации, но и ведут к возрастанию познавательного интереса ребенка, умению работать с источниками информации, способствуют профессиональной ориентации.

Таким образом, учебный план МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» реализует методические положения, разработанные учителями по вопросам совершенствования технологии обучения, управления качеством образовательного процесса, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех ступенях обучения, а также предоставления всем выпускникам 11-х классов возможности проявить свою методологическую, общекультурную и допрофессиональную компетентность. Представленный учебный план позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в высших учебных заведениях и для последующей их работы в различных общественных сферах.

Учебный план на 2012-2013 учебный год

2 ступень обучения (основное общее образование) МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Учебные предметы		Количество часов в неделю												
	5a	5б	5в	6a	6б	6в	7a	7б	7в	8a	8б	9a	9б	9
						«C»								В
Русский язык	6	6	6	6	6	6	4	4	4	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3

								1			_			
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ										1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2	2	2				_	_						<u> </u>
Физика							2	2	2	2	2	2	2	2
Химия										2	2	2	2	2
Биология				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			
ОБЖ										1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	27	27	27	28	28	28	30	30	30	31	31	30	30	3 0
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	Pe	гионал	і ІЬНЫЙ	КОМПОН	IEHT	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		1-
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Историческое краеведение										1	1	1	1	1
Географическое краеведение				1	1	1	1	1	1					
Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0
OEM														5
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Математика	1	1	1	_	Јкольн 1	ыи ко Т	мпонен	IT T	1	1	1	1		1
				! !	<u>'</u>		1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	_
Русский язык	1	1	1				1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	,
Литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			5
История												1	1	1
«Юный гвардеец»						1								1
Искусство										1	1			1
Технология										1	1			
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
							курсы							1 -
«Школа выживания»												0,5	0,5	0
«Великие полководцы»												0,5	0,5	5 0
														5
Моя профессия												0,5	0,5	0
														, 5
Будущая карьера												0,5	0,5	0
5. 5 · 1 · 1 · 1		Ī			Ī	1	1		1	1	1	'-	'*	Ι,
«Психология общения»											ļ	0,5	0,5	5

														5
«Мир вокруг нас»												0,5	0,5	0
														,
														5
ИТОГО	32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	3
														6

Учебный план на 2012-2013 учебный год

3 ступень обучения (старшая школа) МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Учебные предметы	Количество часов								
	10 класс с	11 класс социально- гуманитарный профиль							
	1 группа социально- гуманитарный профиль	Класс	2 группа биолого- географически й профиль	Базовый уровень	Профиль ные предмет ы				
Русский язык	2	1			3				
Литература		3			5				
Иностранный язык		3		3					
Математика		4	2	4					
История	2	2		2					
Обществознание (вкл. экономику и право)	2	1			3				
География		1	2	1					
Химия		1		1					
Физика		2		2					
Биология		1	2	1					
Физическая культура		3		3					
Искусство (МХК)		1		1					
ОБЖ		1		1					
Итого	6	24	6	19	11				
	Региональнь	ій компонен	Т						
Информатика и ИКТ		1			1				
Краеведение		1			1				
Итого	32		32	32					
	Компонен	т школы							
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку			1						
Подготовка к ЕГЭ по математике	1								
Подготовка к ЕГЭ по биологии			1		1				
Человек, общество, мир	1				1				
Физика		1			1				
Химия		1			1				
ОБЖ		1			1				
Итого	37		37		37				

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» имеется необходимый кадровый потенциал: Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Всего в школе работают педагогов — 49. Из них мужчин - 7, женщин - 42. Средний возраст педагогических работников — 42 года. Образование: педагогов с высшим образованием — 40, средним специальным образованием — 9. Уровень квалификации педагогических работников:

С высшей категорией – 7, с I категорией – 33, со II категорией – 3, без категории - 6.

Награды, звания, заслуги педагогов:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 Почётная грамота Министерства Просвещения РСФСР - 2

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 17 Почётная грамота Департамента образования и науки - 24 Почётная грамота муниципального органа управления образования -42 Почётный житель села Средний Икорец - 5

Участники Всероссийского конкурса лучших учителей на региональном уровне — 3. Победитель районного конкурса «Учитель года» - 4 Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению

профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

В школе работает сложившаяся система переподготовки и повышения квалификации кадров, включающая в себя курсовую переподготовку (очную, очнозаочное обучение, дистанционное, наставничество), участие в учительских научных конференциях, конкурсах разного уровня.

Вся администрация и учителя, работающие в 2012 - 2013 учебном году в первых и во вторых классах, прошли курсы повышения квалификации в ВОИПК и ПРО по темам: «Введение федерального государственного образовательного стандарта НОО в образовательную практику» - 1 руководитель , 10 педагогов, «Введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в основное общее образование» - 3 руководителя, 10 педагогов, "Компьютерная грамотность" для учителей — предметников 15 человек. Кроме того, однодневные семинары прошли все руководители методических объединений. На базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) по теме «Деятельность педагогических коллективов школ по реализации ФГОС основной школы» - 2 руководителя, 2 учителя-предметника. Два руководителя прошли курс «Управление персоналом» (Воронежский Институт Менеджмента и Маркетинга, экономический факультет). В школе функционирует 7 методических объединений.

Все педагогические работники посещают районные и областные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья лицеистов, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни):
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;
- психолого-педагогическая поддержка и подготовка детей к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного обучения и дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» во время адаптационного периода (1 классы, 5 классы, 10 классы);
- поддержка детско-юношеских объединений, действующих на базе МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»; ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

Уровни психолого-педагогического сопровождения МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Профилактика	Просвещение
1.Родителей по	1.Диагностика	1.Проведение	1.Психолого-
вопросам детско-	учащихся 1и 5 классов	профилактических	педагогическое
родительских	в период адаптации с	занятий по	просвещение
взаимоотношений;	помощью пакета	предупреждению	родителей по
вопросам воспитания	диагностик,	употребления ПАВ	подготовке детей
на разных этапах	предусмотренных	среди детей и	к школе;
развития ребенка и т.д.	ФГОС.	подростков МКОУ	оказание помощи
2. Консультации в	2.Индивидуальная	«Среднеикорецкая	в адаптационный
период подготовки и	диагностика учащихся	СОШ» по программе	период; в
поступления детей в	по запросам родителей	«Здоровый образ	воспитании детей
школу.	и педагогов (с	жизни»	с учетом разных
3. Консультации с	разрешения родителей);	2.Предупреждению	возрастных
детьми, попавшими в	3.Диагностика	правонарушений по	периодов и т.д.

какие- либо трудные жизненные обстоятельства; взаимоотношения со	коллективных взаимоотношений (класса, педагогического	программе «Я и закон» 3.Предупреждению детского травматизма «Помоги себе сам»,	2. Просвещение педагогического коллектива по вопросам
сверстниками; взаимоотношения полов и т.д. 4. Консультирование	коллектива);	«Комендантский час». 4.Профилактика суицидального поведения среди	профессионально го здоровья и профессионально го выгорания;
педагогов по вопросам взаимодействия и		подростков «Жизнь – это чудо!» 5.Психолого-	развития педагогической
индивидуального подхода к детям на разных этапах		педагогическая поддержка и	культуры; и т.д.
развития. 5. Другие текущие вопросы, касающиеся		подготовка детей к сдаче ГИА и ЕГЭ, предупреждение	
воспитания и развития детей, возникающие в процессе работы.		стрессовых ситуаций.	
Развивающая работа	• • • ·	Профориентационная	Аналитичекая
1.Психолого-	работа	работа	работа
педагогическое	1.Индивидуальная	1.Проведение	1.Изучение
сопровождение	работа с детьми	диагностики	уровня
учащихся 1 классов в адаптационный	«группы риска». 2.Групповая работа с	профессиональной направленности.	удовлетвореннос ти родителей
период;	детьми асоциального	2.Проведение занятий	работой МКОУ
2.Работа с детьми с	поведения, проведение	по программе «Хочу.	«Среднеикорецка
разными формами	занятий с элементами	Могу. Надо».	я СОШ».
дезадаптации;	тренинга, развития	3. Проведение	2. Изучение
	культуры поведения и	индивидуальных	уровня
	взаимоотношения с	консультаций для	удовлетвореннос
	окружающими людьми.	учащихся и родителей и	ти жизнью в
		т.д.	коллективе и
		4. Посещение	профессионально
		различных	й культурой
		предприятий; встреча с представителями	педагогов МКОУ
		различных профессий.	«Среднеикорецка я СОШ».
		5.Тесное	3. Изучение
		сотрудничество с	социального
		районным центром	мнения
		занятости,	родителей и
		трудоустройство детей	педагогов уровня
		во внеурочное время и	работы
		т.д.	администрации,
			социальной сферы, культуры
			сферы, культуры села.
			4. Изучение
			отношения
1			учащихся к

различным

	асоциальным проявлениям в обществе: употреблению ПАВ, участию в различных неформальных движениях, организациях и т.д.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.	
Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Дифференциализация и индивидуализация обучения	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	
Развитие социальной культуры.	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Одаренных детей.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.	

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив учреждения покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения;
- начисления на оплату труда;
- услуги пользования сети Интернет;
- обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательного учреждения;
- командировочные расходы;
- методическая литература;
- приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,

расходных материалов, канцелярских товаров.

В расходы местного бюджета в соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования включены:

- расходы на услуги связи;
- расходы на коммунальные услуги;
- расходы на услуги по содержанию имущества;
- расходы на приобретение ГСМ и запасных частей для школьных автобусов;
- расходы на приобретение продуктов питания для организации горячего питания учащихся;
- расходы на страхование, техническое обслуживание транспортных средств. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда
 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
 Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования для достижения

обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе имеется система водоснабжения и канализация, тридцать шесть оборудованных санузлов, 15 умывальников около столовой, установлены софиты во всех кабинетах школы, соблюдается воздушно-тепловой режим благодаря отлаженной системе отопления и наличию оконных фрамуг в каждом кабинете. В школе действуют три гардероба. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, кабинеты внеурочной деятельности и ГПД, учительская, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, медицинский блок, в котором находятся стоматологический, процедурный и физиотерапевтический кабинеты. Школьные помещения снабжены 120 огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией, 2 прибора передачи извещений о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг», 2 тревожными кнопками с выводом на пульт вневедомственной охраны, действуют 15 пожарных выходов. В школе работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса.

Перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Вид спорта	Наименование оборудования
Гимнастика	Обручи гимнастические
	Скакалки гимнастические
	Мостики гимнастические
	Козел
	Конь
	Скамейки
	Мячи гимнастические
	Турники
	Батут
	Шведская стенка
	Бревно
Шахматы, шашки, теннис, лапта	Комплект шахмат, шашек, бадминтон, теннисный стол, мяч для
	большого тенниса, мячи для лапты
Для бега	Оборудование полосы препятствий
Для плавания	Плавательные пояса
Для метания	Мячи для метания в цель

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Вид спорта	Наименование оборудования	
футбол	Футбольные ворота	
	Мячи для игры в футбол	
баскетбол	Щиты баскетбольные школьные	
	Щиты баскетбольные тренировочные	
	Мячи для игры в баскетбол	
волейбол	Устройство для установки сетки волейбольной	
	Сетки волейбольные	
	Мячи для игры в волейбол	
бадминтон	Ракетки для игры в бадминтон	
	Воланы	
теннис	Ракетки для игры в настольный теннис	
	Мячи для игры в настольный теннис	
подвижные игры	Мячи резиновые большие D = 20cм	
	Мячи малые D = 10см	
	Мячи для игры в лапту	
	Кегли	
плавание	Плавательные устройства	
зимние виды спорта	Лыжи с жестким креплением	
	Ботинки	
	Лыжи с полужестким креплением	
	Коньки	
	Вспомогательное оборудование	
	Сетки для защиты окон	
	Насос для надувания мячей	
	Стеллажи для хранения мячей	

Художественно-эстетическая деятельность:

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления,	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон,

концертные программы,	пульт и др.;
тематические концерты, вечера	Костюмы и маски для театрализованных представлений;
отдыха, народные традиционные	Аудио – видео – материалы
праздники, обряды, шоу-	Ноутбуки, Интерактивная доска,
программы, литературно –	Музыкальный центр,
музыкальные вечера, игровые	Пианино, и др.
программы.	
Школьные выставки, выставки –	Демонстрационные стенды
ярмарки, презентации, конкурсы,	
смотры	
Исследовательская краеведческая	Словари и энциклопедии « Хочу все знать». Энциклопедия для
работа, экскурсии	младших школьников.
Кружки художественного	Материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые,
творчества, мастер - классы,	витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные),
творческие мастерские	фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА,
прикладного искусства: вышивка	«Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.
«крестом»,; лоскутная пластика,	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др.
мягкая игрушка; плоскостная и	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям
объёмная флористика, коллаж;	творческой деятельности
роспись по дереву; бумажная	
пластика; холодный батик;	
витраж; работа с кожей, с	
соломкой и др.	

Общественно – полезная деятельность:

Социальные проекты	Оборудование
Спектакли для дошкольников	Ноутбук, микрофон, музыкальный центр.
	Подготовка и проведение инсценировок силами учащихся, родителей.
Шефская помощь	Поставка Интерактивных досок, ноутбуков для учащихся.
Подготовка и проведение праздников	Костюмы, музыкальный центр, разработки сценариев, CD с музыкальными записями.

Ресурсы МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» в основном соответствуют требованиям Стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания.

В школе имеются

- оборудованные кабинеты по всем предметам, оснащенные ростовой мебелью, софитами и трехпозиционными досками;
- в 8 кабинетах школах имеются интерактивные доски с проекторами;
- компьютерный кабинет, в котором проведена локальная сеть;
- компьютерный кабинет для начальной школы;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек и душевыми кабинами;
- многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием;
- кабинеты лаборатории по физике, биологии, химии, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога;
- 4 лингафонных кабинета;
- актовый зал;

- кабинет с музейной экспозицией;
- медицинский блок, в котором стоматологический, процедурный и физиотерапевтические кабинеты;
- столовая;
- учебные мастерские (столярная, слесарная, швейная, кулинария).

Обеспеченность учебными пособиями составляет 80%, учащиеся льготных категорий обеспечены учебниками на 100 %.

Имеется учительская, кабинеты администрации оснащены компьютерами и оргтехникой. Для организации учебного процесса оборудованы 2 компьютерных класса, в которых имеются 30 компьютеров для учащихся и 15 ноутбуков, 30 имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть, 35 компьютеров, которые используются педагогами и учащимися при проведении уроков, высокоскоростной Интернет. Есть возможность на уроках демонстрировать учебные фильмы. В 8 кабинетах школы установлены интерактивные доски с проекторами и ноутбуками.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеется 3 медицинских кабинета. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники МБУЗ «Лискинская ЦРБ» и Среднеикорецкая поликлиника.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется овощехранилище, помещение для хранения пищи, холодильные установки. Обеденный зал рассчитан на 320 посадочных мест. Приготовление пищи для учащихся осуществляется работниками столовой Школы.

Для занятий физической культурой и спортом в школе есть спортивный зал — 300 кв.м., гимнастический зал — 200 кв.м., бассейн с тремя дорожками длиной 25м, тренажерный зал — 50 кв.м.

Около здания школы оборудована многофункциональная спортивная площадка, полоса препятствий, стадион – 2га.

В спортивном зале имеются скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные; штанги, гири, шведская стенка и др.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходим имеются наличии	о/ В
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо	
2	Лекционные аудитории	Необходимо	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются наличии	В
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются наличии	В

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки.

Библиотека имеет книгохранилище. Фонд библиотеки 22000 экземпляров. Справочной и методической литературы – 338 экземпляра; энциклопедий и словарей – 1318

экземпляров; художественной литературы — 13 580 экземпляров; учебников — 6 764 экземпляра.

На базе библиотеки работает Интернет. Все участники образовательного процесса могут посещать читальный зал и свободно использовать пособиями и Интернетом для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация требований Стандарта направлено на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. В соответствии с требованиями Стандарта все учащиеся 1, 2, 3б и 5 классов обеспечены учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Аналогичные комплекты запланировано приобрести для 3 и 6 классов.

Для создания и использования информации, записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением в школе имеется музыкальный центр, микрофон, колонки и усилитель звука. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ», информационнообразовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства.

№ п/п	Название техники	Количество штук
1	Персональные компьютеры	45
2	Ноутбуки	15
3	Принтеры	10
4	Цифровой фотоаппарат	2
5	Цифровая видеокамера	1
6	Графический планшет	5
7	Сканер	3
8	Мультимедийный проектор и экран	3

9	Музыкальная клавиатура	1
10	Микрофон	4
11	Цифровой микроскоп	3
12	Интерактивная доска	8

Мультимедийная библиотека.

Nº	Название цифровых образователь	Учебный предмет	Издатель, год
п/п	ных ресурсов		выпуска
1.	Информатика и ИКТ 5-7 класс.	Информатика	Бином, 2011
	Электронное приложение.		
2.	Электронный учебник 5-6 класс	География	Просвещение, 2012
3.	Всеобщая история 5-6 класс	История	НФПК,2011
4.	Интерактивная математика 5-9	Математика	Дрофа,2012
	класс		
5.	Библиотека электронных	Жао	Кирилл и Мефодий,
	наглядных пособий 5класс.		2010
6.	Математика. Практикум. 5-7 класс	Математика	Дрофа, 2010
7.	Обучающая программа – тренажер	Русский язык	«Новый Диск», 2010
	«Фраза»		
8.	Фонохрестоматия 5 класс.	Литература	Просвещение, 2012

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-

компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Система учебников для основного общего образования (введение ФГОС OOO - 5 класс)

Автор	Название учебного пособия	Издательство
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,	Русский язык	«Просвещение»

Тростенцова Л.А. и др.		
	_	
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	«Просвещение»
Бим И.Л., Рыжова Л.Н.	Немецкий язык	«Просвещение»
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	«Просвещение»
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика	«Мнемозина»
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история История Древнего мира	«Просвещение»
Пасечник В.В.	Биология	«Дрофа»
Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	«БИНОМ»
Лобжанидзе А.А.	География	«Просвещение»
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	«Просвещение»
Горяева Н.А. Островская О.В.	Изобразительное искусство	«Просвещение»
Синица В.Н.Симоненко В.Д.	Технология ведения дома	«Вентана-Граф»
под.ред. Казакевич В.В Молевой Г.А.	Технология. Технический	«Дрофа»

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия Сроки		Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспе профильного обучения	чение введения ФГ	ОС основного общ	его образования и
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС	В течение 2012- 2013 учебного года	Заместители директора Методист Руководители ШМО	Изучение и усвоение членами коллектива основных документов, регламентирующи х введение ФГОС ООО
Разработка перспективного плана по обеспечению введения ФГОС основного общего образования в МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»	В течение 2012- 2013 учебного года.	Заместители директора Методист	Перспективный план по обеспечению введения ФГОС ООО.
Внесение в план работы школы задачи по подготовке ресурсов ОУ к введению ФГОС	В течение 2012- 2013 учебного года	Директор	План работы на 2012-2013 учебный год
Создание рабочей проектной группы	Апрель 2013 г	Заместители директора Методист	Создание и определение функционала рабочей группы

Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Апрель 2013 г	Заместители директора Методист	План-график введения ФГОС
Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС, требования к условиям реализации образовательного стандарта	Март 2013 г	Заместители директора Методист	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль-март 2013 г.г.	Заместители директора Методист	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Март – апрель 2013 г.	Заместители директора	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО.	Февраль-август 2013г	Библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
Производственное совещание «Условия, созданные в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Март 2013 г	Директор	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
2.Нормативное обеспечени профильного обучения	е введения ФГОС с	основного общего	образования и
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Март-август 2013г	Администрация	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС ООО	Май 2013г	Зам.директора по УВР	Знание нормативных требований базисного образовательного плана - основы

Моделирование образовательного плана школы с учетом методических рекомендаций и социального запроса	Май-июнь 2013г	Методический совет	разработки образовательного плана ОУ Создание моделей образовательного процесса в начальной школе
родителей обучающихся	Морт мой	MC	Опроположи
Внесение изменений в программу развития ОУ	Март-май	IVIC	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных	2013г	Заместители директора Методист	Создание основной образовательной программы
учебных действий 3. Создание норма	этивного обоспочен	иа вропониа ФГОС	
Решение Совета школы о введении в школе ФГОС ООО	Май 2013г	Администрация	Протокол заседания органа Совета школы
Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС»	Май 2013г	Директор	Приказ по лицею
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2013г	Совет по введению ФГОС Директор	план-график
Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС	Май 2013г	Рабочая группа, Совет по введению ФГОС Директор	Наличие проекта
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Май 2014г	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет ОУ	список учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ
Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы	апрель — июнь 2013г	Совет по введению ФГОС Рабочая группа по введению ФГОС Пед.совет Директор	Наличие принятой, согласованной, утвержденной программы

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций	Август 2013г	Директор школы Администрация школы	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом Министерства здрав. и социального развития РФ
Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Август 2013г	Рабочая группа Директор школы	Наличие утвержденного учебного плана
Разработка рабочих программ ОУ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части БУП	Май - июнь 2013г	Совет по введению ФГОС Рабочая группа	Наличие утвержденных/ принятых программ
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ	Август 2013г	Совет по введению ФГОС Рабочая группа	Утвержденные/ принятые программы
Разработка ОУ системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения	Сентябрь – декабрь 2013г	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы	Наличие документа
Разработка модели договора между родителями и школой в условиях введения нового стандарта	Август 2013г	Администрация Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы	Наличие модели договора
Разработка Программы экспериментальной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования в ОУ		Совет по введению ФГОС Администрация Рабочая группа по введению ФГОС	Наличие проекта плана методической работы Наличие проекта планов работы МО учителей – предметников
Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами	В течение 2013- 2014 учебного года	Директор	Откорректированн ые нормативные документы
Корректирование основной образовательной программы	В течение 2013- 2014 учебного	Зам. директора по УВР	Откорректированн ая основная

			7
начального общего образования основной	года		образовательная программа ООО.
Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2013- 2014 учебного года	Библиотекарь	Список учебников и учебных пособий.
Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.	В течение 2013- 2014 учебного года	Заместители директора	Откорректированн ые локальные акты.
Корректирование трёхсторонних договоров о предоставлении образовательных услуг.	В течение 2013-2014 учебного года	Директор	Трёхсторонний договор о предоставлении образовательных услуг.
3.Кадровое обеспечение пе			_
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	2013-2014 учебный год	Администрация	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе ВИПКиПРО и районной методической службы	2011-2015 учебный год	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников
Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Август 2013г	(анкеты, протоколы заседаний МО)	Психолог Администрация школы
4. Научно - методическое о образования и профильног		да на ФГОС основ	ного общего
Изучение в педколлективе базовых документов ФГОС	Февраль-март 2013г	Зам.директора по УВР Методист Руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных

			образовательных
			программ, к
			условиям
			реализации и
			результатам
			освоения программ
Разработка примерной	Май - август 2013г	Рабочая группа	Методические
основной образовательной	-		рекомендации по
программы основного общего			разработке
образования			примерной
			основной
			образовательной
			программы
Разработка рабочих программ	Май-август 2013г	Зам.директора по	Проектирование
изучения предметов		УВР	пед. процесса
учителями 5- 9 классов с			педагогами по
учетом формирования			предметам
универсальных учебных			образовательного
действий			плана школы с
			учетом требований
		•	ΦΓΟС 000
Изучение методических	Февраль-март	Зам.директора по	Разработка
рекомендаций к базисному	2013г	УВР	образовательного
образовательному плану и		Руководители МО	плана школы
учет их при моделировании ОП школы, индивидуальных			
учебных планов			
Обобщение опыта педагогов,	2013-2015гг	MC	Формирование
реализующих авторские	2013-201311	IVIO	банка опыта
программы внеурочной			педагогов
деятельности для			Подагогов
обучающихся 5-9классов			
5. Информационное обеспо образования и профильно		/ на ФГОС основно	го общего
Разработка медиа-плана	Февраль- декабрь	Учитель	Размещение
информирования	2014г	информатики	материалов на
общественности о введении			сайте школы
ФГОС основного общего			
образования через средства			
массовой информации,			
официальный сайт школы			
Организация доступа	В течение года	Учитель	Создание условий
работников школы к		информатики	для оперативной
электронным			ликвидации
образовательным ресурсам			профессиональных
Интернет			затруднений и
			организация
	_		взаимодействия
Информирование родителей		Учитель	Информирование
обучающихся о подготовке к		информатики	общественности о
І введению ФГОС ООО и		mpopmarmm	ходе и результатах

результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, проведение родительских собраний будущих пятиклассников, изготовление буклетов ФГОС ООО Изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования 6. Финансово-экономическое о	Май 2013г Ноябрь 2013г	Анкетирование родителей 5 кл. Результаты анкетирования ФГОС основного	внедрения ФГОС ООО Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
образования и профильно			·
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС ООО	2013-2014 г	Директор школы	Внесение изменений
Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель - август 2013 г	Директор школы	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель- август 2013 г	Директор школы	Создание комфортного школьного пространства
7. Создание материально-тех	нического обеспече	ния введения ФГОС	
Выявление МТ условий школы при переходе на ФГОС Проведение оценки условий обучения в ОУ согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации ФГОС в среднем звене»	Июнь – август 2013г Май – июнь 2013г	Наличие протоколов оценки	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	•	Наличие плана	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС

Примерная форма договора с родителями о предоставлении общего образования муниципальными и государственными

общеобразовательными учреждениями

	«» Г.
(место заключения договора)	(дата заключения договора)
Общеобразовательное учреждение _	
	(в дальнейшем –
Школа) (полное наименовани	(в дальнейшей ие учреждения)
на основании лицензии №	
<u></u>	
(наименование орган	на, выдавшего лицензию)
на срок с «» г. до «» _	г., и свидетельства о
государственной аккредитации, в	выданного
наименование органа, выдавшего сви г. до "" г	идетельство на срок с "" ., в лице руководителя
(Ф. И. О.)	
действующего на основании Устава, и	Λ
(наименование органа местного само	управления или учредителя)
в лице руководителя	, (Ф. И.
O.)	
действующего на основании	
(вид (в дальнейшем – Муниципалитет), с одной	д документа, удостоверяющего полномочия) стороны, и, с другой стороны,
Ф. И. О. и статус законного представи	теля
несовершеннолетнего – мать, отец, о	пекун, попечитель,
уполномоченный представитель орга	на опеки и попечительства
или учреждение социальной защиты,	в котором находится
нуждающийся в опеке или попечител	ьстве несовершеннолетний, либо
лица, действующего на основании до	веренности,
выданной законным представителем, (в дальнейшем – Родители) и	
(Ф. И. О. несовершеннолетнего, дости	игшего 14-летнего возраста)

(в дальнейшем – Обучающийся) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем

Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих образовательных программ Школы

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

- 2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения участниками договора принятых на себя обязательств, освоение Обучающимся образовательных программ Школы.
- 2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.
- 2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и

пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

- 2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки Обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- 2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.
- 2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и Обучающегося с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.
- 2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.
- 2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.
- 2.13. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения устава школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
- 2.14. Школа вправе, в случае нарушения Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

Обязанности и права Муниципалитета

- 3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.
- 3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод Обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в

случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

- 3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся.
- 3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и Обучающимся.

Обязанности и права Родителей

- 4.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:
- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
 обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.
- 4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
- 4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.
- 4.4. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.
- 4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению общего образования.
- 4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

- 4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.
- 4.9. Родители вправе требовать предоставление Обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и Обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.
- 4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:
- получать в доступной форме информацию об успеваемости Обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;
- вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся Обучающегося.
- 4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:
- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.
- 4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.
- 5. Обязанности Обучающегося (для договора с потребителем, достигшим 14-летнего возраста)

- 5.1. Обучающийся обязан:
- посещать занятия, указанные в учебном расписании;
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы;
- соблюдать устав Школы, правила внутреннего распорядка Школы и иные акты Школы, регламентирующие ее деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- бережно относиться к имуществу Школы.
- 5.2. Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, на обучение по индивидуальному учебному плану, на обучение по ускоренному курсу.
- 5.3. Обучающийся имеет право на выбор формы получения образования.
- 5.4. Обучающийся имеет право в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы.
- 5.5.Обучающийся имеет право на бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами Школы.
- 5.6. Обучающийся имеет право на участие в управлении Школой, на уважение своего человеческого достоинства, на получение информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений
- 5.7. Обучающийся имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и о критериях этой оценки.
- 6. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия
- 6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.
- 6.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода Обучающегося в другое образовательное учреждение.
- 6.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося.
- 6.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11., считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.
- 6.5.Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. Подписи и реквизиты сторон

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО

В целях эффективного перехода ОУ на обучение по ФГОС ООО, контроля за содержанием научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Организовать проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году.
- 2. Утвердить план внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО в Школе (Приложение 1)
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Острянину ИИ и методиста Заложных ВИ

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

/Бунина НЕ/

С приказом ознакомлены:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

<u>№ 66</u> <u>от 10.08. 2013 года</u>

О проведении диагностического исследования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся второй ступени общего образования и запросов родителей, по выявлению затруднений педагогов в рамках перехода на ФГОС

В целях изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся средней ступени общего образования и запросов родителей, выявления затруднений педагогов в период перехода на ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Психологу Беззубцевой ВИ организовать проведение диагностического исследования среди обучающихся 5-х классов (приложение №1), родителей (приложение №2) по изучению образовательных запросов и потребностей и выявлению профессиональных затруднений педагогов — учителей 5-х классов (приложение №3) в срок до 15.09.2013г.
- 2. Предоставить результаты в виде аналитической справки 16.09.2013г. заместитель директора по УВР Остряниной ИИ

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Острянину ИИ

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»;

/Бунина НЕ/

С приказом ознакомлены:

Приложение 3 к приказу
МКОУ «Среднеикорецкая
СОШ» №
OT.

образо **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ВВЕДЕНИЯ ФГОС

				WHAM HOW	16
Вид контроля (Монитор инга)	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
тьный	Оценить наличие ресурсов для разработки проектов	Директор Руководитель рабочей группы	Организационные ресурсы Совет лицея по введению ФГОС. Рабочие группа проекта введения ФГОС в лицее. Нормативные правовые ресурсы Положение о Совете по введению ФГОС Приказы о разработке и реализации проектов введения ФГОС	Заседания координационно го совета и рабочих групп.	До начала работ, связанных с разработкой проекта введения ФГОС
Предварительный	Оценить качество проектов введения ФГОС.	Директор Руководитель рабочей группы	школьного уровня. Организационные ресурсы Микрогруппы, отвечающие за выполнение пакетов работ, связанных с введением ФГОС в школе, Подготовленость кадров к разработке проектов: информированность, наличие опыта проектной деятельности, наличие у руководителей умений по организации	Заседания координационно го совета и рабочих групп, круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы.	На этапе разработки проекта
	Выявить степень соответствия процесса	Директор, завучи	Методические ресурсы Школьные проекты	творческие отчеты, презентации	По итогам завершения разработки

	введения ФГОС запланированном у в проектах		введения ФГОС Информационно- аналитические ресурсы Информация о предполагаемых изменениях в образовательной системе лицея: в целях, учебных планах, программах по предметам, в планах	результатов проектных работ.	проекта введения ФГОС
			воспитательной работы, в технологиях.		
Текущий	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированном у в проектах. Определить причины возникающих отклонений. Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ФГОС.	Директор, завучи, руководитель Рабочей группы	Методические ресурсы лицея Основная образовательная программа лицея Учебные планы лицея Программы воспитывающей деятельности с учащимися начальной школы Планы методической работы учителей школы Планы методического объединения учителей начальных классов Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС Кадровые ресурсы Нормативные правовые ресурсы школ: Обновленный Устав лицея, должностные инструкции сотрудников, Положение об оплате труда, договор с родителями и др.		Не менее 3 раз в течение учебного года 1 этап текущего мониторинга
	Откорректироват ь процесс реализации проектов введения ФГОС.	Завуч, руководитель Рабочей группы	Осуществление запланированных изменений на практике: в учебных	Собеседование с педагогами, изучение документации	2 этап текущего мониторинга

		П. С				
		Добиться того,		программах		
		чтобы		в технологиях		
		запланированные		обучения		
		сроки и качество		в содержании и		
		введения ФГОС		технологиях		
		соответствовало		воспитывающей		
		запланированном у в проектах.		деятельности		
		у в просктах.		Реализация изменений в		
				оборудовании учебных кабинетов		
				Кадровые ресурсы		
				Система		
				методической		
				поддержки учителей		
				и руководителей		
				лицея со стороны		
				MC,		
				результативность ее		
				деятельности		
				Изучение передового		
				опыта учителей		
				пилотных школ.		
		Выявить степень	Директор,	Реализация	Собеседование с	3 этап текущего
		готовности лицея	завучи	изменений	педагогами,	мониторинга
		к переходу на		в учебных	изучение	
		новый ФГОС		программах	документации	
		(на основе		в технологиях		
		критериев трех		обучения		
		уровней)		в содержании и		
				технологиях		
				воспитательной работы		
				Изменения в		
				оборудовании		
				учебных кабинетов		
				Кадровые ресурсы		
		Установить		Реализация школой	Собеседование с	По итогам
7		полноту		предметных целей;	педагогами,	учебного года и
37		реализации целей		метапредметных	изучение	первого года
Итоговы		введения ФГОС;		целей;	документации	реализации
$1 \overset{\sim}{\circ}$		выявить причины		личностных целей		проекта.
O		недостатков;		обучающихся		
		внести				
7	,_	коррективы в				
1	7	следующий этап работы по				
		μαυστοί 110				

	D	П	Mananus	0-6	Папа
	Выявить степень	Директор,	Методические	Собеседование с	Перед началом
	готовности	завучи,	ресурсы лицея с	педагогам,	нового учебного
	ресурсов,	руководитель	учетом потребностей	изучение	года
	созданных в	рабочей	следующего	документации	
	проекте, к	группы	учебного года		
	введению ФГОС		Разработанная		
	в новом учебном		основная		
	году		образовательная		
			программа лицея на		
			новый учебный год		
Ĭ,			Учебные планы		
9			лицея на новый		
I			учебный год		
P			Программы		
5			воспитывающей		
φ			деятельности работы		
7			на новый учебный		
5			год		
Ω			Планы методической		
a)			работы учителей		
Ö			школы на новый		
Õ			учебный год		
(A)			Планы методической		
Q			работы лицея на		
			новый учебный год		
			Учебная литература,		
			учебники,		
			соответствующие		
			ФГОС на новый		
			учебный год		
			-		
Предварительный			на новый учебный год Планы методической работы учителей школы на новый учебный год Планы методической работы лицея на новый учебный год Учебная литература, учебники, соответствующие ФГОС на новый		

Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС

мониторинга введения ФГОС						
		Предварительный	монитори			
Критерии		Показатели		Индикаторы		
Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке проекта введения ФГОС		Наличие организационных ресурсов (Совета и групп) для начала проектных работ. Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность решении задач проектной деятельности		Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке Низкая готовность: ресурс		
				отсутствует		
		Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах		Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.		
Ресурсная		Наличие ресурсов, соответствующих		Высокая готовность: требуемый		
обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)		требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, аналитической информации.		ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке Низкая готовность: ресурс		
			отсутствует			
			х в ОУ и ебном году	Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.		
	Текущий мониторинг					
Критерии		Показатели		Индикаторы		
обеспеченность работ по введению ФГОС кад		пичие качественных одических; мативных правовых; рудования учебных кабинетов ровых урсов, то есть обеспечивающих одинов вредение и дальнейшую	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке Низкая готовность: ресурс отсутствует			
		ешное введение и дальнейшую лизацию ФГОС.				

Эффективность учебно- воспитательного процесса	Соответствие учебновоспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, деятельностному подходу.	Высокая эффективность: выполняются все требования ФГОС Средняя эффективность: выполняется основные требования ФГОС Низкая эффективность: введены отдельные требования, качественно процесс не изменился.		
Итоговый мониторинг				
Критерии	Показатели	Индикаторы		
Результатив- ность введения ФГОС	Полнота достижения предметных и личностных целей учащимися лицея. Объем и правильность выполнения проверочных работ обучающимися.	Показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися.		